JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| FECHA : JUEVES 1 DE AGOSTO 2024 | NIVEL: PARVULOS #1 |
|---|---|

DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

## INTENCIONALIDAD

Proporcionar espacios que estimulen la expresión corporal de los niños y niñas a través de diversos ritmos permitiéndoles favorecer habilidades sociales y artísticas, de igual manera establecer situaciones y espacios que fomenten el juego en equipo y la actividad física donde los niños y las niñas aprendan a colaborar y compartir proporcionando oportunidades para que los niños y niñas adquieran habilidades verbales al interactuar entre ellos, como escuchar, expresar ideas, gustos y disgustos y así reconozcan y respeten las emociones y/o necesidades de sus compañeros, promoviendo un ambiente de cuidado mutuo.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7 de la mañana se da inicio al recibimiento de los niños y las niñas del jardín infantil fana cada uno se dirige a su salón dependiendo el nivel en compañía de las auxiliares o docentes encargadas de la puerta, en este momento empiezan a llegar los niños y niñas al salón de párvulos 1, los cuales ubican sus pertenencias en la pechera quitan su chaquetas y cuelgan sus maletas, seguido de esto se les da una gran acogida con la actividad ¡bailando me divierto!, en donde La docente recibe a los niños y niñas y los motiva a bailar diversos ritmos musicales, la docente guía los pasos a realizar implicando movimientos corporales suaves y lentos como también motiva a los niños a bailar libremente de manera individual o grupal, después de ello cada uno se dispone a realizar las rutinas del día y cuando hayan llegado la mayoría de los niños nos dirigimos al baño a realizar nuestro aseo personal y lavado de manos aquí si hay niños que necesitan entrar a los baños lo harán y los que no simplemente lavarán sus manos para después dirigirnos al comedor a tomar el refrigerio que esté dispuesto para este día, después de tomar dicho refrigerio volveremos a realizar el aseo personal y el control de esfínteres en el espacio del baño aquí demoraremos de 20 a 30 minutos según las necesidades de cada uno, seguido de esto nos dirigiremos nuevamente al salón haciendo diversos movimientos como (cocodrilos, gateando, aplaudiendo, saltando, entre otros), aquí cada uno de ellos se sentaran en la colchoneta y empezaremos con el llamado de lista en donde se irá nombrando a cada uno y ellos mismos dirán si vinieron o no vinieron finalmente se llevará la lista al espacio administrativo (oficina). Después de haber llamado la asistencia se empezará con la experiencia pedagógica ¡la actividad física es muy saludable! En donde se dispondrá el ambiente en la zona verde con aros, poli motor y conos formando un circuito, después de ello se les presentara el ambiente a los niños y las niñas diciéndoles que movimientos deberán realizar en donde la docente los ira realizando a medida que les habla, después de ello pasaran uno a uno a realizar dicho circuito, siendo motivados por la docente y para cerrar la actividad después de que pasen todos se les dará un espacio de esparcimiento y juego libre con este material disfrutando a su vez del ambiente natural; seguido de esto nos dirigiremos nuevamente al baño hacer lavado de manos en donde demoraremos 15 minutos después de ello iremos nuevamente al salón en donde ya estará dispuesta la siguiente experiencia pedagógica la cual tiene como nombre ¡complemento la actividad física! En donde Se ambienta un espacio en la zona verde con pelotas y hula hula y se inicia invitando a los niños y niñas a realizar estiramientos corporales, luego a realizar acciones como saltar o caminar dentro de los hula hula y finalmente a lanzar, atrapar o llevar de un lado a otro las pelotas, finalmente se cierra la experiencia guardando todo y así disponernos para la hora del almuerzo en donde en un primer momento nos dirigiremos al baño para hacer el proceso de aseo personal y después nos dirigiremos al comedor a esperar el rico almuerzo que esté destinado para este día.

Después de que los niños almuercen por completo nos dirigiremos al baño hacer el proceso de aseo personal y lavado de dientes aquí primero se les dirá que realicen su control de esfínteres según la necesidad de cada uno de ellos, seguido se les pasará el cepillo de dientes que estará debidamente marcado con el nombre de cada uno de ellos, se les dirá y representará para que ellos imiten cómo deben cepillar sus dientes y lengua, se pasará al espacio de lavado en donde lavaran su cepillo, su cara y manos pasándoles una toalla de papel para que sequen estas partes de su cuerpo; seguido de esto nos dirigiremos al salón nuevamente en donde estará expuesta la siguiente experiencia pedagógica la cual tiene como nombre ¡escojo los juguetes! En donde Se adecua el espacio con colchonetas y tapetes y se pone a disposición de los niños juguetes de sus preferencias, después de ello Se inicia la actividad motivando a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas y tapetes realizando la postura corporal de la mariposa posteriormente la docente les indica escoger un juguete que les llame la atención y les hace preguntas sobre este. Se da cierre al momento dibujando en las manitos de los niños un corazón colorido y nos dirigiremos al baño nuevamente, cabe resaltar que en medio de esta actividad sobre la 1 de la tarde la docente titular saldrá a su hora de almuerzo y los niños y niñas de párvulos 1 quedarán a cargo de una auxiliar pedagógica la cual ya estará programada con anterioridad para cada uno de los niveles, en este momento se llevarán a los niños a realizar su proceso de aseo personal y control de esfínteres en el baño en donde se dejará a su libre necesidad, después de ellos se dirigirán al salón en donde ya ha pasado la hora de almuerzo de la docente titular y ella se encontrará aquí para realizar la experiencia pedagógica ¡creo mi emoción! Aquí Se adecuara las paletas emocionales y plastilina en el aula, la docente invita a los niños y niñas a sentarse creando un círculo, los anima a expresarse identificando la emoción que estén sintiendo en ese momento y explica cada emoción imitando los gestos que estas generan, finalmente facilita a cada niño y niña plastilina y con ayuda, crean corazones; después de ello nos dirigiremos al comedor para tomar el refrigerio de la tarde y finalmente dirigirnos al baño a realizar nuestro proceso de aseo personal. Por último, se abrirá la puerta en la hora de la tarde a las 4pm ya los niños estarán organizados con sus maletas y sus pertenencias y dispuestos para ser recogidos por sus padres, madres o cuidadores, durante este tiempo se cantarán canciones, contaran cuentos, se bailará, entre otras actividades; la jornada se acabará a las 5 de la tarde que es cuando ya se va el último niño o niña.

RECURSOS: Canciones infantiles, aros, poli motor, pelotas, hulla, hulla, plastilina, juguetes, paletas emociones.

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 1 Agosto 24 | DOCENTE: Sandra García

## REFLEXION PEDAGOGICA

Durante este día se vio una gran emocionalidad y diversión por parte de cada niña y niño desde el momento de la acogida hasta el final del día.

Ya en las experiencias como tal se pudo ver el desarrollo de cada actividad en donde se cumplio con cada propósito e intencionalidad general del día.

Se pudo ver la intencionalidad positiva de cada uno dejando se ver por cada expresión gestual y corporal en donde se vio la alegria de cada uno por medio de la interacción y compartir no solamente entre pares sino tambien en la interacción de cada uno de los materiales propuestos en cada una de las actividades llenos de significado y gratificantes.

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En este día las voces de los niños y niñas se observaron y oyeron de la siguiente manera:

En el momento de la acogida el niño Joel decía "Yo no quiero bailar" Emily "profe yo quiero bailar con Oriana" Isaac "Yupi" baile baile", entre otras expresiones

En la actividad de la actividad física es saludable que fue de la mano con el complemento de la siguiente actividad física se escucha cosas como "profe me gusta brincar" "Yo quiero correr y ganar".

En la de escoja los juguetos y "cree mi emoción" se escucharon manifestaciones y voces como "Yo quiero un correr" "Nico, profe yo quiero un peluche" "Miu esta feliz y triste" "profe es chocolate" Segunda la lengua, entre otras opiniones.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA : VIERNES 2 DE AGOSTO 2024 | NIVEL: PARVULOS #1 |
| DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Enriquecer el vocabulario de los niños y niñas, la comprensión auditiva y la expresión oral a través de la lectura de diversos cuentos, de igual manera fomentar en los niños y las niñas la agilidad y fuerza, por medio de destrezas manuales en donde usaran sus dedos para hacer algunas cosas como amarrar los cordones para así mismo evitar posibles accidentes de caídas y así mismo fortalecer los vínculos afectivos por medio de actividades en donde conozcan mas el uno del otro.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7 de la mañana se da inicio al recibimiento de los niños y las niñas del jardín infantil fana cada uno se dirige a su salón dependiendo el nivel en compañía de las auxiliares o docentes encargadas de la puerta, en este momento empiezan a llegar los niños y niñas al salón de párvulos 1, los cuales ubican sus pertenencias en la pechera quitan su chaquetas y cuelgan sus maletas, seguido de esto se les da una gran acogida con la actividad ¡alimento mi vocabulario!, aquí Se adecua el espacio del salón con colchonetas y en el centro el cuento "El patito feo", en donde la docente inicia la actividad motivando a los niños y niñas a imitar el sonido que hacen los patos, luego los invita a sentarse en las colchonetas y realizar lectura de imágenes. Seguidamente la docente lee el cuento y anima a los niños y niñas a repetir vocabulario del mismo, después de ello cada uno se dispone a realizar las rutinas del día y cuando hayan llegado la mayoría de los niños nos dirigimos al baño a realizar nuestro aseo personal y lavado de manos aquí si hay niños que necesitan entrar a los baños lo harán y los que no simplemente lavarán sus manos para después dirigirnos al comedor a tomar el refrigerio que esté dispuesto para este día, después de tomar dicho refrigerio volveremos a realizar el aseo personal y el control de esfínteres en el espacio del baño aquí demoraremos de 20 a 30 minutos según las necesidades de cada uno, seguido de esto nos dirigiremos nuevamente al salón haciendo diversos movimientos como (cocodrilos, gateando, aplaudiendo, saltando, entre otros), aquí cada uno de ellos se sentaran en la colchoneta y empezaremos con el llamado de lista en donde se irá nombrando a cada uno y ellos mismos dirán si vinieron o no vinieron finalmente se llevará la lista al espacio administrativo (oficina).

Después de haber llamado la asistencia se empezará con la experiencia pedagógica ¡reviso siempre mis cordones para prevenir accidentes! En donde se ambientara el aula con tapetes y encima de ellos las láminas didácticas de amarrar zapatos junto con sus cordones, después de ello se les presentara el ambiente a los niños y las niñas tratando de que cada uno imite los movimientos que hará la docente para ir asimilando y aprendiendo a realizar este proceso de amarrar los cordones de los zapatos explicándoles a su ves la importancia de esto para evitar posibles accidentes de caídas, finalmente se guardara todo en su lugar y nos dirigiremos nuevamente al baño hacer lavado de manos en donde demoraremos 15 minutos después de ello iremos nuevamente al salón en donde ya estará dispuesta la siguiente experiencia pedagógica la cual tiene como nombre ¡mi muñeco o juguete favorito! Para esta actividad con anterioridad se les pedirá a los padres de familia que traigan el juguete preferido de sus hijos debidamente marcado y con ellos se dispondrán por todo el salón encima de los tapetes, después de presentarles el ambiente a cada uno se le pedirá que pasen y se dirijan a su muñeco en donde tendrán la facilidad de presentárselos a cada uno de sus compañeros y de igual manera interactuar con cada uno de los juguetes y de sus pares, finalmente se guardara todo y así nos disponemos para la hora del almuerzo en donde en un primer momento nos dirigiremos al baño para hacer el proceso de aseo personal y después nos dirigiremos al comedor a esperar el rico almuerzo que esté destinado para este día.

Después de que los niños almuercen por completo nos dirigiremos al baño hacer el proceso de aseo personal y lavado de dientes aquí primero se les dirá que realicen su control de esfínteres según la necesidad de cada uno de ellos, seguido se les pasará el cepillo de dientes que estará debidamente marcado con el nombre de cada uno de ellos, se les dirá y representará para que ellos imiten cómo deben cepillar sus dientes y lengua, se pasará al espacio de lavado en donde lavaran su cepillo, su cara y manos pasándoles una toalla de papel para que sequen estas partes de su cuerpo; seguido de esto nos dirigiremos al salón nuevamente en donde nos organizaremos con las maletas y pertenencias de cada uno puesto que este día será jornada de fortalecimiento en donde los niños y niñas empiezan su salida del jardín a las 12:30pm para ser recogidos por sus padres, madres o cuidadores, durante este tiempo se cantarán canciones, contaran cuentos, se bailará, entre otras actividades; la jornada con los niños y niñas se acabará cuando ya se hayan ido todos con sus padres.

**RECURSOS:** Cuento patito feo, láminas de amarrar cordones, juguetes.

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 2 Agosto 24 | DOCENTE: Sandra García

## REFLEXION PEDAGOGICA

En este día el cual era hasta el medio día en cuanto a la acogida y las dos actividades propuestas se vio una gran interacción y emoción por parte de cada niño y niña de igual manera se vio el cumplimiento totalmente de la intencionalidad general que se propuso en la planeación inicial.

En la experiencia de revista siempre mis emociones se vio una gran actividad y atención al explicarles la importancia de cumplir con este proceso y de igual manera en la actividad de mi juguete o muñeca favorita cada uno se mostro muy content. mostrandola y compartiendo con sus compañeras

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En los veces de los niños y niñas cuando iban llegando simplemente saludaban por medio de abrazos, gestos y palabras como "hola profe y "buenos dias"

Ya en la acogida al hacer comentarios y poner atención en el cuento decian "todas somos lindas" "profe era diferente", entre otras manifestaciones y en la actividad referente a los cordones decian cosas como "Hay que amarrarnos los cordones porque nos caemos" "profe me ayudas" "profe me enseñas", entre otras manifestaciones. Y en la actividad del juguete o muñeco favorito decian "profe a mi me gusta toy story" "profe yo quiero mi muñeco", entre otras manifestaciones positivas.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 5 DE AGOSTO 2024 | NIVEL: PARVULOS #1

DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

## INTENCIONALIDAD

Promover los beneficios de la lactancia materna con diversas actividades recreativas y dinámicas en el jardín infantil FANA que prevalece el día de la lactancia materna con la idea de proteger, fomentar y apoyar el amamantamiento, con las distintas formas de participación de los niños, niñas y familias, realizando varias actividades. Así mismo generando participación de mensajes, laminas, para que sean las familias las que plasmaran toda su creatividad y expresaran como vivenciaron la lactancia materna en familia. Los niños y niñas exploraran espacios y objetos generando confianza de sí mismos para establecer relaciones con los demás. Acompañando el interés y las inquietudes que tienen los niños y niñas por el mundo natural y animal, basado en el reconocimiento y cuidado.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 a.m. se da apertura a la celebración de la semana mundial de la lactancia materna, donde se inicia el día de hoy recibiendo a cada una de las familias, con mensajes referentes a los beneficios de la lactancia materna y banderines de varios colores, **VIVENCIAS DE LAS FAMILIAS LACTANTES:** cada uno de los niños y niñas de los diferentes niveles llegaran también con un mensaje muy creativo, el cual con anterioridad se les informo, donde manifiestan ¿ Como vivenciaron en familia la lactancia materna?, al llegar al aula los niños y niñas con sus respectivas docentes elaboraran un mural, pegando allí los mensajes y lo decoraran con la huella de la mano de cada uno de ellos y ellas, para dar cierre a la actividad socializaran cada uno de los mensajes dándoles un fuerte aplauso a cada uno d ellos niños y niñas. Posteriormente mediante las indicaciones de las docentes, los niños y niñas se organizan para realizar la rutina de lavado de manos, control de esfínteres, prosiguiendo al desplazamiento ya sea caminando o con apoyo permanente (en brazos) al comedor para consumir el refrigerio reforzado, organizándolos en su respectivo lugar se les pasara el alimento fomentando en los niños y niñas, autonomía e independencia al consumirlos, sin dejar de lado el apoyo durante este espacio, al terminar se retomara nuevamente la rutina del baño, antes de comenzar con la actividades del día de la semana de la lactancia se trabajara la actividad referente a las TSSA titulada ¡voy al baño! En donde se adecuara el aula con imágenes referentes a la ida al baño y los procesos que se hacen dentro de este espacio, a su vez habrán laminas junto con crayolas de colores, seguido de esto se les presentara el ambiente a los niños y las niñas y se les invitara a pasar a observar las imágenes correspondientes y a pintar las laminas dispuestas en el ambiente, a medida que esto lo van haciendo la docente les ira hablando de la importancia de reconocer estos hábitos para llevar unas buenas rutinas de higiene y también sobre las normas que se deben llevar a cabo dentro de este espacio para evitar posibles accidentes, para cerrar esta actividad se expondrán las laminas pintadas en el rincón del arte para así disponernos a realizar las actividades propuestas de la lactancia materna del día.

A continuación, se motivarán a disfrutar y participar de los siguientes espacios y juegos dinámicos organizados en la zona verde de la siguiente manera:

**PÁRVULOS Y PRE-JARDINES:** En el primer espacio encontraran **ENCOSTALADOS LACTIFANA:** donde al finalizar la carrera armaran un rompecabezas de seis piezas de una mamá lactando a su bebe. En el segundo espacio **GOLOSA BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA:** estará ubicada dos golosas armadas con aros, estas contienen láminas de los beneficios de la lactancia materna, pasaran los niños y niñas por turnos al finalizar las golosas encontraran bloques lógicos que contienen la frase "lactancia materna el mejor alimento" donde armaran una torre de 5 bloques. En el tercer espacio **ANIMALITOS MATERNOS:** hay varias láminas de animalitos con guantes llenos de agua para que realicen la dinámica de ordeñar, las docentes correspondientes a cada uno de los niveles les socializaran que las madres no son las únicas que lactan a sus bebes sino también algunos animales les dan leche a sus crías. En el cuarto espacio **DESCUBRIENDO LOS BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA:** encontraran una caja decorada con láminas de los beneficios de la lactancia materna y varios orificios alrededor de esta en forma de seno, cada uno de los niños y niñas por turnos lanzaran pelotas pequeñas desde cierta distancia acorde para la edad que estará enmarcada, intentando encholar. Luego de pasar por los cuatro espacios, se desplazaran caminando con apoyo permanente (en brazos) al espacio de rutina de aseo, se dará inicio a la rutina de lavado de manos, cambio de pañal o control de esfínteres, prosiguiendo al desplazamiento caminando o con apoyo permanente (en brazos) al comedor para consumir el almuerzo, sin dejar de lado el apoyo durante este espacio, al terminar se retomara nuevamente la rutina del baño, cepillado de dientes, una vez terminada se desplazaran al aula. **FIESTA MAGICA VIVA LA LACTANCIA MATERNA:** Se finalizará ambientando con tiras de papel celofán, se motivarán a bailar la canción https://www.youtube.com/watch?v=BFhfjNBJPgo , el baile SUPER BEBES y lactancia materna https://www.youtube.com/watch?v=RTuDkPRDRg0 , usando las tiras de papel. Una vez organizados todos se prepararán para consumir la merienda con el apoyo permanente de las maestras. Se finalizará ambientando con papel este gran día bailando la canción https://www.youtube.com/watch?v=BFhfjNBJPgo , el baile SUPER BEBES, usando papel celofán.

Después de recoger el material, sigue el lavado de manos correctamente siguiendo cada uno de los pasos, toman el refrigerio, sigue aseo personal, se organizan para ir a casa, mientras esperan a su papa, mama o acudiente con el respective carnet, la docente les ira compartiendo canciones infantiles acompañadas con palmas, al entregarlos con un gran abrazo se despedirán.

**RECURSOS:** Laminas de ir al baño, crayolas, Papel iris, cartulina de colores, cinta de tela, lana, costales, cartulina blanca, caja, laminas, pelotas pequeñas, papel celofán.

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 5 Agosto 2024 | DOCENTE: Sandra García

## REFLEXION PEDAGOGICA

En este grandioso día de inicio de la semana de la lactancia materna desde el momento que las niñas y niños ingresaban traían un letrero alusivo a la lactancia de sus madres quienes realizaron este letrero a su manera y de igual manera en los siguientes experiencias desde los encostalados, hasta la goloso y la fiesta magica de la lactancia materna se vieron cada una de las niñas y niños emocionados y alegres con cada experiencia llena de manifestaciones y emociones significativas.

Como docente del nivel se puede decir que se cumplio con la intencionalidad que estaba propuesta desde el inicio del día teniendo en cuenta las particularidades y necesidades de cada una de ellos.

Powered by CamScanner

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En este inicio de semana como en la gran mayoria los niños y niñas llegan al jardin manifestando muy pocas palabras y emocionalidad de manera verbal por el contrario son muy gestuales y corporales dejandose ver desde esta perspectiva para saber si les gusta o no todo lo propuesto durante el dia, en este mismo sentido algunas de las manifestaciones por medio de las voces de los niños y niñas se escucharon cosas como Ara Paula "M. mama me dyo que le dolio" Laila le respondio "profe mi mami allayar" y Joel decia "leche yo quiero" y por ejemplo Isaac decia "A mi me gusta leche de mami" haciendo alusion a que aun toma leche materna, entre otras manifestaciones escuchadas

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 6 DE AGOSTO 2024 | NIVEL: PARVULOS #1

DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

# CELEBRACION SEMANA DE LA LACTANCIA MATERNA "CODIGO INTERNACIONAL DE SUCEDANEOS"

## INTENCIONALIDAD

Dar a conocer y apoyar el código Internacional de sucedáneos para que los niños y niñas y familia sean partícipes de la promoción. De la lactancia materna a través de actividades lúdicas y artísticas. Descubrir con los niños y las niñas a través de la literatura infantil la importancia de la equidad e inclusión de la interacción diaria con sus pares con el fin de generar relaciones de buen trato en su cotidianidad.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 Am se inicia el ingreso de los niños y niñas al aula de Caminadores #3 donde se motivarán para saludar a las docentes e incentivarlos a dejar sus pertenencias en el lugar indicado. Se inicia el proceso de control de esfínter y lavado de manos para volver al aula y realizar la Bienvenida con la estrategia pedagógica taller **"NO TETE – SI TETA"** para celebrar la semana de la lactancia materna, las profesionales ambientarán un espacio del aula con kit de alimentos y loza. Posteriormente se invitará a los niños y niñas a interactuar y preparar menú saludable. Para dar cierre a esta experiencia se socializará la importancia de alimentarse saludable, no consumir biberón o tetero. "Si a la leche materna. Luego nos dirigimos a consumir el refrigerio reforzado animando a los niños y niñas a adquirir hábitos saludables. Posteriormente se llevará a cabo el control de esfínter en el baño y lavado de manos, favoreciendo así prácticas de cuidado en los niños y niñas. Los niños y niñas con las profesionales en el aula tomarán asistencia del día, y darán inicio a la estrategia pedagógica taller " LA GRAN COMPARSA MUSICAL" Para dar inicio a esta comparsa se invitará a los niños y niñas junto a sus docentes a participar de un fantástico recorrido por nuestro jardín, en conmemoración a la gran semana de la lactancia materna, para ello se brindaran algunos instrumentos musicales como : Tambores, panderetas y maracas, y así entonar diferentes rondas infantiles de su interés; Durante la marcha se entonaran algunas frases llamativas al No uso del biberón, y recomendaciones dirigidas a regular la comercialización de los sucedáneos de la leche materna. Para realizar el cierre de esta actividad las docentes socializaran la gran importancia la ley de lactancia materna y como practicarlo en casa y en nuestro jardín. Luego irán al baño y así se comenzara la siguiente estrategia pedagógica Asamblea " MURAL DI NO A LOS SUCEDANEOS" en donde Se dispondrá en el aula en el espacio del tablero un pliego de cartulina , en donde realizaremos por nivel una pancarta en donde apoyaremos el código internacional de sucedáneos, cada docente creará un lema y una imagen, y al finalizar para apoyar este código cada uno de los niños y niñas con pintura plasmará su manita siendo partícipes de la actividad , al finalizar todo el nivel irá a pegar la cartelera en la entrada del jardín para que los padres de familia la observen al finalizar la jornada el trabajo realizado. Después de ello y antes de continuar con las actividades propuestas de la semana de la lactancia materna se realizará la actividad de buen trato ¡equidad e inclusión! En donde se da inicio a la experiencia pedagógica equidad e inclusión, con la estrategia pedagógica de taller literario donde la docente oscurecen su aula de tal forma que se logre obtener baja iluminación para dar paso realizar sombras chinescas con ayuda de una linterna (se puede con la de un dispositivo electrónico) y la silueta de los personajes del cuento infantil *Hugo usa gafas rojas,* el cual la docente han leído previamente para poder invitar a los niños y niñas a participar de la narración de la historia donde se le hace entrega por grupos de las siluetas de los personajes para ir proyectando su sombra a una pared a medida que la otra docente narra el cuento infantil donde deben intervenir los niños y niñas elegidos mientras los demás observan ubicados de forma cómoda sobre las colchonetas de forma directa las sombras chinescas, se hace cambio del grupo de niños y niñas para que todos puedan interactuar con las siluetas. Para dar cierre, las docentes con ayuda de chelines crearan gafas de colores para cada uno de los niños y las niñas y se realiza una asamblea donde se escuchen las apreciaciones sobre la historia escuchada y de esta forma reconozcan la importancia de la equidad e inclusión de la interacción diaria con sus pares para generar relaciones de buen trato. Nuevamente los niños y niñas irán al baño a realizar control de esfínter y lavado de manos; para iniciar la rutina de la alimentación del almuerzo; al terminar los alimentos y dar gracias a las personas que lo realizaron. En el baño se realizará control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Se brindará un momento de descanso a los niños y niñas y al despertar nos dirigimos al baño al control de esfínter y realizar practica de lavado de manos, se planteará la estrategia pedagógica taller BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA a través de una obra de títeres donde las docentes de cada nivel ambientarán el aula de forma acogedora usando las colchonetas y diferentes títeres de animales como: canguros Cuerpo Espín tortugas entre otros también se adaptará un espacio donde los niños y niñas encontrarán muñecos de género y algunos peluches con diferentes kits de alimentos de frutas Y verduras, para realizar juegos de roles a favor de la alimentación saludable. Para iniciar con el taller las docentes invitarán al grupo a sentarse sobre las colchonetas frente a ella dónde, Tomará los títeres para contar una historia sobre la lactancia materna de dónde proviene, Los Nutrientes que contiene Y los beneficios de la misma también se harán unas preguntas quien usa tetero O chupo entretención enseñando las consecuencias que esta traen como caries otitis Y enfermedades diarreicas entre otras, Posteriormente continuaremos motivando el grupo a gritar una arenga No al uso del tetero ni al chupo de entretención ni comida artificial se dará la indicación de desplazarnos espacio de los muñecos y peluches usando el kit de alimentos , frutas y verduras los niños y niñas jugarán alimentaran a los muñecos, donde las docentes resaltaran la importancia de la alimentación saludable de esta forma estaremos fortaleciendo el código de sus sucedáneos .

Culminando este taller se realizará lavado de manos para disfrutar del refrigerio de la tarde y terminar con aseo de higiene personal y esperar el encuentro con las familias para retomar a casa.

RECURSOS: cartulina negra, pitillos, linternas, chelines, kit de loza, bebes, títeres, papel craf, pintura, marcadores, pinceles, instrumentos musicales.

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 6 de Agosto 2024 | DOCENTE: Sandra Garcia

## REFLEXION PEDAGOGICA

Se da inicio a la Jornada, desde el ingreso se evidencia gran acogida por los infantes con el material presentado, interactuando entre ellos, creando sus propios juegos simbolicos con la actividad propuesta para este dia fue muy bien acogido por los niños y niñas, además que cautivo el desarrollo en el uso de pintura, lo que, la atención era aun mayó. cumpliendo con los tiempos de espera y seguimiento de indicaciones de baja complejidad. Durante la interpretación del cuento se empleo a Luca el puerco espin, el cual durante sus dialogos logro llamar la atencion e imitación de movimientos con el cuerpo. Continuando con la siguiente experiencia la comparsa musical, se evidencia gran interes y emocion durante la comparsa por la zona verde y pasillos, aunque para algunos fue llamativo el parque se implemento durante la comparsa para llamar su atención marras y concursos alusivas. Centrando en la ejecución Motivo a tomar el corter o mural realizado por ellos, llevandolo durante la actividad. En la presentación de alimentos saludables se observo interacción con los objetos concretos, generando en ellos alegria y curiosidades durante la exploración del elemento.

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se da inicio a la jornada de párvulos y a medida que los ingresando al salón se refleja identificación del espacio donde dejan sus pertenencias y algunos niños y niñas se quitan su chaqueta e intentan guardar en su maleta, solicitando ayuda ocasional por la docente, donde se le orienta el proceso, siendo gran acogida en la primera experiencia. Se evidencia gran atención por los niños y niñas, esperando su turno y siguiendo las indicaciones durante el uso de pintura. Durante el llamado de cada uno Benjamin Sfostrava gran interes de pasar y en cada llamado de sus pares decía "yo", Oriana al aplicar su pintura en la mano señala a la cortafuera haciendo un gesto de alegría indicando "ahi", al pasar cada uno Emmily aplaudía lo cual llamaba la atención de sus pares y realizaba la misma acción. En la comparte estaban emocionado durante la interacción con las murcas por el sonido, además durante la entrega entre ellos se la mostraban y la agitan sonar, lo cual generaba gran risa como lo fue Nathan con Tomas, descubriendo que al caer tambien generaba un sonido. durante el desplazamiento estuvieron muy participativos moviendo el instrumento y repitiendo la parra

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA : JUEVES 8 DE AGOSTO 2024 | NIVEL: PARVULOS #1 |
| DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Crear desde los niveles de maternal hasta prejardines, hábitos alimenticios adecuados que les permita tener conciencia de la importancia de mantenerse saludables de manera equilibrada y adecuada, previniendo enfermedades que puedan desencadenar en malos hábitos o enfermedades. Involucrar a los niños y niñas en la elección de alimentos saludables creando así un ambiente idóneo o alejado del consumo de comida artificial.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) con la canción de las frutas para así favorecer la autonomía, independencia y conciencia del consumo de estas; en un inicio solo se les pone para que la escuchen para que puedan familiarizarse con ella y en una segunda oportunidad cuando suene la canción las docentes irán mostrando a los niños (as) por medio de imágenes las diferentes frutas, bailando e interactuando con ellos, posterior a esta bienvenida se dirigen al baño a realizar aseo personal control de esfínteres y así pasar al comedor a consumir refrigerio reforzado, al terminar van nuevamente al baño para realizar sus debidos procesos y luego se dirigen al salón a realizar el llamado de lista.

Luego de realizar el respectivo llamado de lista se pasara a realizar la actividad principal titulada ¡conozco los alimentos!, en donde el aula se ambientara con imágenes de alimentos saludables y unos no tan saludables (imágenes que se entregaran a cada nivel por la docente encargada), después de ello se invitara a los niños y niñas de los niveles de párvulos y prejardín que pasen y observen cada uno de las imágenes expuestas y se abrirá un espacio de asamblea en donde se escuchara los posibles opiniones, preguntas o manifestaciones de cada uno respecto a lo observado.

Seguido de esto se pasará nuevamente al baño en donde realizaran cada uno de los procesos que cada niño y niña tenga la necesidad para continuar con la siguiente actividad ¡las frutas! en donde la docente adecua el espacio con mesas, plastilinas, fichas de dibujos alusivos a las frutas y Colbon escarchado. Se inicia la experiencia pedagógica motivando a los niños y niñas a expresar cuál es su fruta favorita o las que consumen en casa o el Jardín infantil. Luego, la docente facilitará a los niños dibujos alusivos a las frutas y los invitará a decorarlos con plastilina. Al finalizar, cada uno le colocaran colbón escarchado por encima de la plastilina. Ya terminada la manualidad, la docente recordará a los niños y niñas la importancia de consumir frutas con la siguiente rima: Comemos la fruta, que nos sienta bien; comiendo una al día, muy sano estaré (la cual se repetirá varias veces para que así sea más significativa), y se dará un espacio para que pasen y observen las manualidades que cada uno creo.

Continuamos con el aseo personal y control de esfínter de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes correspondiente, para así después de esto pasar a la siguiente actividad de ¡show de títeres! En donde la docente ambientará el espacio con títeres y titiritero e invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo alrededor de los mismos; la docente contará el cuento "mis amigas las frutas" usando los títeres y creando diálogos con los niños a partir del mismo. Al finalizar, los niños y niñas serán motivados a dibujar en papel Kraff, con ayuda de la docente, diversas frutas y decorarlas con tiza de colores, para cerrar la actividad estos dibujos serán expuestos alrededor del aula para que así todos observen lo que cada uno realizo. (cabe resaltar que las docentes de párvulos y prejardín saldrán a su hora de almuerzo según los horarios que ya estén estipulados por la responsable del servicio y a su vez los niveles se quedaran con la auxiliar pedagógica que también estará estipulada según horarios); después de ello se realizara la actividad de ¡Búsqueda del tesoro! En donde se ambientará un espacio en la zona verde donde la docente con anterioridad esconderá frutas y verduras didácticas. Seguido de esto se invitará y animará a los niños y niñas de cada nivel de párvulos y prejardín a buscarlas y al ir encontrando cada fruta o verdura se hablará con cada uno sobre la importancia de consumir estas y a su vez si a ellos les gusta y si saben cómo se llama. Al finalizar, se sentarán en circulo y cada uno expresará su fruta o verdura favorita; de igual manera se realizará una asamblea en donde cada uno exprese si les gustaron las actividades propuestas durante el día y que fue lo que más les gusto.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfínter de cada uno de los niños (as) y si puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Después de ello y para finalizar el día a partir de las 4:00 pm se realiza la apertura de la puerta del jardín infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las 5:00 pm, mientras esperan estarán cantando y bailando canciones alegres en las aulas asignadas haciendo de esta una salida amena y eficaz.

**RECURSOS:** imágenes de alimentos, kit y juguetes didácticos de las frutas, títeres, titiritero, papel craf, tizas, dibujos de frutas, plastilina, colbón escarchado.

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 8 Agosto 2024 | DOCENTE: Sandra Garcia

## REFLEXION PEDAGOGICA

En este día lo primero que se debe resaltar es que se dio cumplimiento con la intencionalidad que se propuso en el día en donde se logra reforzar crear habitos alimenticios teniendo una conciencia sobre la importancia sobre comer bien y saludable

Ya en las actividades como tal al contar los canciones de las frutas se vieron emocionadas dando cumplimiento con cada tema propuesto y de igual manera al mostrarles las diversas imagenes de los alimentos saludables y no tan saludables estuvieron atentas y concentradas en esto; ya en el resto de las experiencias estuvieron muy emocionadas y atentas observando y realizando cada actividad con gran alegria adecuandola a sus necesidades y experiencias vividas en cada una de las niñas y niños

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En cuanto a los voces de los niños y niñas de este dia en cada experiencia se ayudan diferentes canciones alusivas a las frutas y alimentos que entonaban de manera verbal y en niñas como Yereny o Alba luz aunque intentaban cantar y decir los diversas palabras simplemente tarareaban mostrando su felicidad y gestos de emociones.

Ya en los demas experiencias de imagenes de comidas saludables y no tan saludables la niña Laila fue la mas habla diciendo por ejemplo "la gaseosa es mala" "Hay que comer pescado" y en el caso de Joel marcelo Festo "A mi me gustan mucho los dulces" "No quiero verduras" y en la demas experiencias de dibujo y show de titeres estuvieron alegres, gritando y dejando ver su emocionalidad.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA : VIERNES 9 DE AGOSTO 2024 | NIVEL: PARVULOS #1 |
| DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Incentivar a los niños y niñas para reconocer e identificar diferentes alimentos saludables mediante imágenes representativas sencillos donde se crean espacios que inviten a los niños y niñas a reconocer la importancia de la alimentación nutritiva y los diferentes alimentos, al tiempo que se divierten, promoviendo el consumo de alimentos sanos, mediante la elaboración de obras artísticas y juegos dirigidos, recordando los alimentos que son sanos por medio del kit de alimentos y juego de roles para desarrollar su autocuidado personal consumiendo alimentos frutas y verduras

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inicio al día desde las 7 de la mañana en donde los niños y niñas empiezan a entrar a un nuevo día en su jardín infantil y con esto se da la bienvenida a la experiencia pedagógica **"ME ALIMENTO SANAMENTE"**, donde cada docente ambientara los espacios de su aula con anticipación para el desarrollo de la experiencia pedagógica utilizando imágenes y música para dinamizarla. Se motivará a los niños y las niñas para explorar, observar e interactuar con una exposición colgante con imágenes de diferentes alimentos; la profesional orientara la experiencia para que ellos identifiquen cada uno de ellos, reflexionando en cuanto a cuáles de ellos son saludables y cuáles no, además de motivarlos para que participen y expresen sus gustos interés o comentarios, permitiéndoles que se relaciones con el espacio siguiendo ritmos musicales, después de ello se pasara a realizar cada uno de los procesos de control de esfínteres y refrigerio de la mañana; después de ello se volverá a realizar la rutina del baño y se dirigirán nuevamente al salón para realizar el llamado de lista de asistencia, para luego pasar a realizar la actividad referente a prevención y detención del abuso sexual infantil titulada ¡mi cuerpo! Donde Se da inicio a la experiencia pedagógica mi cuerpo a través de la estrategia pedagógica de rincones donde previamente se le ha solicitado a las familias que cada uno de los niños y las niñas traiga al jardín su peluche favorito y su peinilla debidamente marcados, para luego organizar el aula en 3 espacio donde la docente lo dispondrá de la siguiente manera: en el primero "la peluquería" con peluches y peinillas, en el segundo "el spa" donde se deben quitar zapatos y medias para realizar masajes con crema humectante o aceite corporal y el último "a alimentar" con peluches y kits de concina. Al tener todo organizado, la docente invita a los niños y las niñas a ubicarse en el rincón de su preferencia preguntándole a cada uno por turnos donde desea hacerse creando grupos de igual cantidad de niños y niñas en los rincones, para que manipulen el material que allí se encuentra de forma libre en un espacio de 15 minutos en cada uno para luego hacer rotación donde todos puedan disfrutar de cada uno de los espacios. Al finalizar la rotación de los niños y las niñas por todos los rincones se dispone la docente con ayuda de los niños y las niñas a recoger todos los elementos del espacio y realizar una asamblea donde se hablará sobre todas las capacidades de nuestro cuerpo y como debemos cuidar de él generando una sensibilización sobre las capacidades y cuidados que debemos tener con nuestro cuerpo.

Luego, se da paso a la experiencia pedagógica **"DISFRUTO Y APRENDO"** donde se da inicio a la actividad invitando a los niños y niñas a cantar la ronda infantil *la hora de comer- frutas* continuación para esta se utilizaran elementos didácticos como los kit de alimentos de frutas verduras y alimentos con los cuales realizara la invitación a los niños a clasificar los alimentos comprendiendo los alimentos con aporte nutritivo al cuerpo y los alimentos que realmente no aportan algún beneficio al cuerpo. Para finalizar las docentes resaltaran la importancia de la alimentación saludable. Después de ello se da paso nuevamente al control de esfínteres y se pasa a tomar el debido almuerzo que estará programado para este día y seguido de esto nos dirigiremos nuevamente al baño para realizar cada proceso de control de esfínteres, lavado de dientes y cara para pasar a realizar las siguientes actividades. Se continúa con la experiencia pedagógica **"FRUTAS Y VERDURAS SALUDABLES"**, durante este espacio se reconocerán diferentes alimentos que contribuyen al desarrollo nutricional e inmune de las niñas y niños, a través de la técnica de dáctilo pintura, donde la docente ambientan el espacio ubicando un tira de craf en el centro del aula, invita a los niños y las niñas para que se retire zapatos y medias, y luego uno por uno pasará a realizar la huella de una fruta y una verdura, reconociendo de esta de esta forma la alimentación infantil saludable.



Para terminar se da cierre con la experiencia pedagógica **"COMIDA SANA"** Se iniciará la actividad motivando a los niños y niñas reconociendo los alimentos que tenemos en el kit, pronunciándolos, nombrándolos, describiéndolos y su importancia al momento de consumirlos, luego la docente permitirá que por medio de un juego de roles distribuye en el espacio kits de cocina puedan jugar los niños y niñas entre ellos, al final se recogerá los kits recordando el nombre de cada alimento y se pasara a tomar el refrigerio de la tarde para después pasar a organizarnos en el aula para esperar que los padres, madres y cuidadores pasen a recoger a sus hijos.

**RECURSOS:** lana, cartulina e imágenes, parlante, papel craf, vinilos, pinceles, papel, verduras y frutas didácticos, kit de cocina, Peluches, peinillas, crema humectante, aceite corporal, kits de cocina.

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 9 Agosto 2024 | DOCENTE: Sandra Gerela

## REFLEXION PEDAGOGICA

Para este ultima dia de la semana de la lactancia materna los niños y niñas estuvieron muy activos y participativos en cada una de las actividades propuestas para este dia.

En el momento de la acogida al mostrarles las diversas frizeras de imagenes alusivas a la buena alimentacion cada una estuvo atenta mirando cada una de igual manera identificaron cada una de las alimentos diciendolas y mostrandoles a sus compañeras; en cuanto a las demas actividades se vieron muy dinamicas participando de cada una de los rincones establecidas en el espacio y despues de ello al pintar sus pies se vieron muy emocionadas al poner su huella en cada una de los alimentos dibujados; fue una semana llena de varias experiencias.

Powered by CamScanner

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante este día mas que palabras de los niños fueron las emociones que dejaron ver por medio de los gestos de su cara.

En el momento de la acogida al ver las imagenes niños como Laila manifesto "profe este es fruta rico" Joel "hay que comer mucha verdura diop mi papa" Emily "profe yo quiero papas", entre otros manifestaciones.

Y en la actividad donde se dejaron ver mas las voces de los niños fue en la de colocar la huella en los alimentos decian Benjamin "profe este es mi huella amarillo" y Paula le respondia "Mira la mia es roja" ¡en este sentido el niño Yeremi no quizo pintarse los pies manifestando un poco de desagrado con sus gestos.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| FECHA : LUNES 12 DE AGOSTO 2024 | NIVEL: PARVULOS #1 |
|---|---|

DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

## INTENCIONALIDAD

Implementar un ambiente enriquecido para que los niños y niñas fortalezcan su capacidad para socializar y compartir a través del juego simbólico, generando experiencias en las que las niñas y los niños interactúen por medio del cuidado por el otro, para crear lazos de amistad y cooperación, ayudando a cada uno a tomar conciencia de su propio cuerpo y de cómo se mueve en el espacio, mediante momentos que fomenten la exploración y la experimentación con diferentes movimientos y posturas, ofreciendo a su vez oportunidades para que los niños y niñas expresen sus ideas, emociones, intereses y preferencias a través del juego favoreciendo la autoexpresión, la confianza en sí mismos y la autoestima.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7 de la mañana se da inicio al recibimiento de los niños y las niñas del jardín infantil fana cada uno se dirige a su salón dependiendo el nivel en compañía de las auxiliares o docentes encargadas de la puerta, en este momento empiezan a llegar los niños y niñas al salón de párvulos 1, los cuales ubican sus pertenencias en la pechera quitan su chaquetas y cuelgan sus maletas, seguido de esto se les da una gran acogida con la actividad ¡Bienvenidos!, en donde la docente recibe a los niños y niñas dándoles la bienvenida e invitándolos a explorar los juegos dispuestos en el aula, a su vez los motiva a cada uno a participar y explorar el material didáctico e imitar profesiones como doctores, estilistas o chef, después de ello cada uno se dispone a realizar las rutinas del día y cuando hayan llegado la mayoría de los niños nos dirigimos al baño a realizar nuestro aseo personal y lavado de manos aquí si hay niños que necesitan entrar a los baños lo harán y los que no simplemente lavarán sus manos para después dirigirnos al comedor a tomar el refrigerio que esté dispuesto para este día, después de tomar dicho refrigerio volveremos a realizar el aseo personal y el control de esfínteres en el espacio del baño aquí demoraremos de 20 a 30 minutos según las necesidades de cada uno, seguido de esto nos dirigiremos nuevamente al salón haciendo diversos movimientos como (cocodrilos, gateando, aplaudiendo, saltando, entre otros), aquí cada uno de ellos se sentaran en la colchoneta y empezaremos con el llamado de lista en donde se irá nombrando a cada uno y ellos mismos dirán si vinieron o no vinieron finalmente se llevará la lista al espacio administrativo (oficina). Después de haber llamado la asistencia se empezará con la experiencia pedagógica ¡masaje en mis manos! Para esta experiencia la docente invita a los niños y las niñas a reunirse en pareja luego dispondrá un poco de aceite o crema para que las niñas y los niños masajeen sus manos, se invitara a los niños y las niñas a compartir un masaje en las manos de su amiguito o de su amiguita preferida mientras que ellos realizan el masaje se realizaran preguntas orientadoras que movilicen sus voces reconociendo para qué usamos las manos y para qué no debemos usarlas y recordarles a su vez a las niñas y a los niños las emociones que pueden llegar a sentir cuando son golpeados por alguno de sus compañeritos, por último se invitara a cada uno a hacer dáctilo pintura con su color favorito; seguido de esto nos dirigiremos nuevamente al baño hacer lavado de manos en donde demoraremos 15 minutos después de ello iremos nuevamente al salón en donde ya estará dispuesta la siguiente experiencia pedagógica la cual tiene como nombre ¡me muevo al ritmo de la música colombiana! En donde se adecua el espacio del aula con sillas y música tradicional colombiana, seguido de esto la docente invitará a los niños a escuchar música tradicional colombiana y bailarla realizando diversos movimiento, se le indicará a los niños que al parar la música todos se deben sentar en la silla más cercana e imitar la postura guiada por la docente, se finalizara esta actividad preguntándoles a cada uno si les gusto esta experiencia y así disponernos para la hora del almuerzo en donde en un primer momento nos dirigiremos al baño para hacer el proceso de aseo personal y después nos dirigiremos al comedor a esperar el rico almuerzo que esté destinado para este día.

Después de que los niños almuercen por completo nos dirigiremos al baño hacer el proceso de aseo personal y lavado de dientes aquí primero se les dirá que realicen su control de esfínteres según la necesidad de cada uno de ellos, seguido se les pasará el cepillo de dientes que estará debidamente marcado con el nombre de cada uno de ellos, se les dirá y representará para que ellos imiten cómo deben cepillar sus dientes y lengua, se pasará al espacio de lavado en donde lavaran su cepillo, su cara y manos pasándoles una toalla de papel para que sequen estas partes de su cuerpo; seguido de esto nos dirigiremos al salón nuevamente en donde estará expuesta la siguiente experiencia pedagógica la cual tiene como nombre ¡Juego a la cocinita! Aquí se adecua el espacio con la cocina didáctica y elementos de la misma, seguido de esto la docente da inicio a la actividad con la canción "Un chef genial", luego invita a los niños y niñas a explorar el material y compartir entre ellos, se le da cierre a la experiencia motivando a los niños y niñas a organizar el material utilizado para luego dirigirnos al baño nuevamente, cabe resaltar que en medio de esta actividad sobre la 1 de la tarde la docente titular saldrá a su hora de almuerzo y los niños y niñas de párvulos 1 quedarán a cargo de una auxiliar pedagógica la cual ya estará programada con anterioridad para cada uno de los niveles, en este momento se llevarán a los niños a realizar su proceso de aseo personal y control de esfínteres en el baño en donde se dejará a su libre necesidad, después de ellos se dirigirán al salón en donde ya ha pasado la hora de almuerzo de la docente titular y ella se encontrará aquí para realizar la experiencia pedagógica ¡Las gallinitas! Se adecua el espacio con colchonetas y en el centro el cuento "La gallinita roja", después la docente inicia la actividad motivando a los niños y niñas a imitar el sonido que hacen las gallinas, luego los invita a sentarse en las colchonetas y realizar lectura de imágenes, seguidamente la docente lee el cuento y anima a los niños a repetir palabras del mismo, se finalizara haciendo preguntas sobre la actividad; después de ello nos dirigiremos al comedor para tomar el refrigerio de la tarde y finalmente dirigirnos al baño a realizar nuestro proceso de aseo personal. Por último, se abrirá la puerta en la hora de la tarde a las 4pm ya los niños estarán organizados con sus maletas y sus pertenencias y dispuestos para ser recogidos por sus padres, madres o cuidadores, durante este tiempo se cantarán canciones, contaran cuentos, se bailará, entre otras actividades; la jornada se acabará a las 5 de la tarde que es cuando ya se va el último niño o niña.

**RECURSOS:** kits enfermería, cocina y construcción, aceite o crema, sillas, cuento, pinturas.

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 12 Agosto 24 | DOCENTE: Sandra García

## REFLEXION PEDAGOGICA

En esta nueva inicio de semana la primera que se debe decir es que se dio con el cumplimiento de la intencionalidad propuesta en donde se implementaron varios ambientes llenos de actividades donde cada niño y niña se les permitio socializar y compartir entre ellos mismos

De igual manera en las experiencias propuestas ya al ver el ambiente de cada uno de la cocina, la peluquería y herramienta en donde compartieron con sus demas compañeras compartiendo a su vez con el material propuesto.

En todas las actividades se vieron los niños emocionados y activos ya que todo ello les genera nuevas experiencias llenas de mucha significado y opiniones gratificantes

## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Las voces de los niños y niñas en la parte de la bienvenida al compartir con el material en donde jugaron e experimentar diversos roles en donde decían "Yo quiero ser un doctor" "Ver yo te examino" "Yo quiero ser un cocinero" "Profe quiero pizza y pollo" "Yo quiero preparar huevo" entre otras voces de cada uno

Yo en el resto de los experiencias en el mesaje de los manos no se quisieron hacer en parejas sino simplemente de manera individual diciendo cosas como "mmm, huele rico" "profe mira mis manos están suaves" "Yo me mosqueo la cara" "mm que rico se siente" entre otras y en la gallinita roja al pedirles que hicieran como este animal se vieron muy risueños tratando de hacer este sonido chistoso para ellos

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 13 DE AGOSTO 2024 | NIVEL: PARVULOS #1

DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

## INTENCIONALIDAD

Promover espacios de interacción para que los niños y niñas exploren los instrumentos musicales fortaleciendo sus habilidades comunicativas y expresivas fomentando a su vez acciones de cuidado en las niñas y los niños para reconocer la medidas de seguridad que se deben tener y de esta manera evitar accidentes con los niños y niñas por desplazamiento en pisos húmedos; de igual manera se promoverá el desarrollo de habilidades motoras finas a través de momentos que implican el uso de pequeños músculos, como manipular materiales de modelado favoreciendo la creatividad, para finalmente enseñar a los niños y niñas estrategias para identificar, gestionar y expresar sus emociones de manera saludable y constructiva por medio de dibujos favoreciendo así su seguridad emocional.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7 de la mañana se da inicio al recibimiento de los niños y las niñas del jardín infantil fana cada uno se dirige a su salón dependiendo el nivel en compañía de las auxiliares o docentes encargadas de la puerta, en este momento empiezan a llegar los niños y niñas al salón de párvulos 1, los cuales ubican sus pertenencias en la pechera quitan su chaquetas y cuelgan sus maletas, seguido de esto se les da una gran acogida con la actividad ¡los instrumentos musicales!, aquí la docente da la bienvenida a los niños y las niñas con instrumentos musicales en el ambiente y los motiva a explorarlos entonando a su vez canciones infantiles siguiendo el ritmo con los instrumentos, finalmente se guardara todo y se dispondrán a realizar las rutinas del día y cuando hayan llegado la mayoría de los niños nos dirigimos al baño a realizar nuestro aseo personal y lavado de manos aquí si hay niños que necesitan entrar a los baños lo harán y los que no simplemente lavarán sus manos para después dirigirnos al comedor a tomar el refrigerio que esté dispuesto para este día, después de tomar dicho refrigerio volveremos a realizar el aseo personal y el control de esfínteres en el espacio del baño aquí demoraremos de 20 a 30 minutos según las necesidades de cada uno, seguido de esto nos dirigiremos nuevamente al salón haciendo diversos movimientos como (cocodrilos, gateando, aplaudiendo, saltando, entre otros), aquí cada uno de ellos se sentaran en la colchoneta y empezaremos con el llamado de lista en donde se irá nombrando a cada uno y ellos mismos dirán si vinieron o no vinieron finalmente se llevará la lista al espacio administrativo (oficina). Después de haber llamado la asistencia se empezará con la experiencia pedagógica ¡ Medidas de seguridad, precauciones para el desplazamiento en pisos húmedos! Para este momento las niñas y los niños participaron de la actividad de medidas de seguridad, en la cual se tratará el tema de precauciones para el desplazamiento en pisos húmedos, el cual se realizará para los niveles de caminadores párvulos y pre jardines por medio del juego de congelados, los niños y las niñas caminan por el salón mientras que la profesional les va indicando congelados o avanzar, a medida que ven los diferentes obstáculos que estarán interpretados como charcos de agua o señales de piso mojado, las cuales se habrán socializado previamente antes de empezar el juego de congelados para que las niñas y los niños las puedan reconocer, además de las indicaciones de congelados y avanzar también tendrán indicaciones del espacio o más rápido según si el piso está seco o húmedo; seguido de esto nos dirigiremos nuevamente al baño hacer lavado de manos en donde demoraremos 15 minutos después de ello iremos nuevamente al salón en donde ya estará dispuesta la siguiente experiencia pedagógica la cual tiene como nombre ¡Moldeo la arcilla! En esta experiencia se adecua un espacio en la zona verde con mesas, arcilla y palos de paleta, la docente da inicio a la actividad motivando a los niños y niñas a realizar la postura corporal "el avión", luego invita a los niños y niñas e explorar la arcilla y crear diversas figuras apoyándose también con palos de paleta; finalmente se dejan secando al ambiente natural, para en las horas de la tarde llevarse lo creado, después de ello guardaremos y nos dispondremos para la hora del almuerzo en donde en un primer momento nos dirigiremos al baño para hacer el proceso de aseo personal y después nos dirigiremos al comedor a esperar el rico almuerzo que esté destinado para este día. Después de que los niños almuercen por completo nos dirigiremos al baño hacer el proceso de aseo personal y lavado de dientes aquí primero se les dirá que realicen su control de esfínteres según la necesidad de cada uno de ellos, seguido se les pasará el cepillo de dientes que estará debidamente marcado con el nombre de cada uno de ellos, se les dirá y representará para que ellos imiten cómo deben cepillar sus dientes y lengua, se pasará al espacio de lavado en donde lavaran su cepillo, su cara y manos pasándoles una toalla de papel para que sequen estas partes de su cuerpo; seguido de esto nos dirigiremos al salón nuevamente en donde estará expuesta la siguiente experiencia pedagógica la cual tiene como nombre ¡veo mi ambiente! Se crea un espacio en la zona verde donde los niños y niñas puedan sentarse y observar, aquí la docente inicia la actividad con la dinámica "veo" animando a los niños a observar los elementos que se encuentren alrededor guiados por el color de estos. Luego la docente anima a los niños y niñas a expresar lo que están viendo y hace preguntas como ¿Dónde está el sol? ¿Arriba o abajo? ¿Ven los pajaritos? ¿escucha el viento?, entre otras; luego nos organizaremos para dirigirnos al baño nuevamente, cabe resaltar que en medio de esta actividad sobre la 1 de la tarde la docente titular saldrá a su hora de almuerzo y los niños y niñas de párvulos 1 quedarán a cargo de una auxiliar pedagógica la cual ya estará programada con anterioridad para cada uno de los niveles, en este momento se llevarán a los niños a realizar su proceso de aseo personal y control de esfínteres en el baño en donde se dejará a su libre necesidad, después de ellos se dirigirán al salón en donde ya ha pasado la hora de almuerzo de la docente titular y ella se encontrará aquí para realizar la experiencia pedagógica ¡Que siento! Se crea un espacio con dibujos alusivos a las emociones, pinturas y pinceles alrededor del aula, en donde se inicia con la canción "Si estas feliz", luego se invita a los niños y niñas a expresar la emoción que están sintiendo en ese momento y realizar gestos alusivos a la misma. Finalmente los motiva a decorar con pintura dibujos alusivos a las emociones; después de ello nos dirigiremos al comedor para tomar el refrigerio de la tarde y finalmente dirigirnos al baño a realizar nuestro proceso de aseo personal. Por último, se abrirá la puerta en la hora de la tarde a las 4pm ya los niños estarán organizados con sus maletas y sus pertenencias y dispuestos para ser recogidos por sus padres, madres o cuidadores, durante este tiempo se cantarán canciones, contaran cuentos, se bailará, entre otras actividades; la jornada se acabará a las 5 de la tarde que es cuando ya se va el último niño o niña.

**RECURSOS:** Instrumentos musicales, arcilla, mesas, palos de paletas, pintura, dibujo de emociones

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 13 Agosto 24 | DOCENTE: Sandra García

## REFLEXION PEDAGOGICA

Durante el día de hoy desde el momento de la acogida se pudo observar la atención y emoción y el disfrute por las niñas y los niños de igual manera se vio un gran dinamismo al interactuar entre ellas de forma alegre y generando buenas normas de convivencia.

En este mismo sentido se puede decir que las actividades propuestas en el día cumplieron a cabalidad con la intencionalidad planteada desde el momento de la acogida hasta la actividad final del día; de igual manera los títulos que se pusieron a cada uno de las experiencias pedagógicas fueron acordes a las necesidades y dentro de lo que se quería generar en cada uno.

Es así como se puede decir que el día fue muy productivo y lleno de experiencias significativas para cada una.

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En este día las voces de los niños y las niñas en la primera parte que fue la acogida se escucharon de la siguiente manera

Isaac "Profe yo quiero el tambor" diciendole a Benjamin "Tu cafe las maracas" y Thomas interviniendo manifestando "A mi me gustan los sonidos", entre otras; ya en el momento de las medidas de seguridad en desplazamiento de pisos humedos y el maldear con arcilla simplemente observaban el ambiente y escuchaban las instrucciones diciendo Emily "Profe ya no corro" y Paula le decia "Hice yo camino porque me caigo"; en el momento de la arcilla cada uno mostro lo que realizo diciendo Benjamin "Hice m. montaña" y Oriana "No hice un castillo"; ya en la actividad de "veo veo" decian cosas y lo que mas repetian era la de "Profe no avian mica" y señalaban hacia el ciclo; y en la ultima actividad solo se comunicaban por sus gestos

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| FECHA : MIERCOLES 14 DE AGOSTO 2024 | NIVEL: PARVULOS #1 |
|---|---|

DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y niñas la creación de vínculos afectivos a través de la implementación de títeres los cuales les permitirán aprender nuevos juegos y palabras, de igual manera permitir a los niños y niñas recordar los acuerdos que se tienen establecidos en el jardín para lograr convivir en armonía teniendo pautas de respeto y ambientes seguros en donde se logre favorecer los procesos de las niñas y los niños, por medio de rincones de trabajo, promoviendo así actividades que impliquen el uso coordinado de diferentes partes del cuerpo, como caminar en línea recta, saltar y correr enriqueciendo las habilidades motoras de los niños y las niñas proporcionando materiales y oportunidades para el juego imaginativo y simbólico, como juguetes de roles; fomentando la creatividad y la imaginación de los niños y niñas, en donde finalmente se potencie la curiosidad y el entusiasmo por los libros y las historias, creando un ambiente en el que los niños y las niñas asocien la lectura con experiencias positivas y placenteras.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7 de la mañana se da inicio al recibimiento de los niños y las niñas del jardín infantil fana cada uno se dirige a su salón dependiendo el nivel en compañía de las auxiliares o docentes encargadas de la puerta, en este momento empiezan a llegar los niños y niñas al salón de párvulos 1, los cuales ubican sus pertenencias en la pechera quitan su chaquetas y cuelgan sus maletas, seguido de esto se les da una gran acogida con la actividad ¡los títeres!, La docente recibe a los niños y niñas con un caluroso saludo y los invita a explorar los títeres. La docente crea interacciones con los niños y niñas apoyándose de los títeres y los motiva a compartir, jugar y expresarse libremente, finalmente se guardara todo y se dispondrán a realizar las rutinas del día y cuando hayan llegado la mayoría de los niños nos dirigimos al baño a realizar nuestro aseo personal y lavado de manos aquí si hay niños que necesitan entrar a los baños lo harán y los que no simplemente lavarán sus manos para después dirigirnos al comedor a tomar el refrigerio que esté dispuesto para este día, después de tomar dicho refrigerio volveremos a realizar el aseo personal y el control de esfínteres en el espacio del baño aquí demoraremos de 20 a 30 minutos según las necesidades de cada uno, seguido de esto nos dirigiremos nuevamente al salón haciendo diversos movimientos como (cocodrilos, gateando, aplaudiendo, saltando, entre otros), aquí cada uno de ellos se sentaran en la colchoneta y empezaremos con el llamado de lista en donde se irá nombrando a cada uno y ellos mismos dirán si vinieron o no vinieron finalmente se llevará la lista al espacio administrativo (oficina). Después de haber llamado la asistencia se empezará con la experiencia pedagógica ¡ Acuerdos e interacciones armónicas socialización de los acuerdos de nuestro jardín fana! Para este momento las niñas y los niños participarán de la actividad de acuerdos e interacciones armónicas en donde se iniciará con una asamblea previa a los rincones de trabajo en donde la profesional recordará a las niñas y los niños los acuerdos que se tienen en el jardín para poder disfrutar de los diferentes espacios con respeto y libertad de interacción, durante la asamblea la profesional mostrará imágenes acorde a los acuerdos que se tienen en el salón, mientras hacen la demostración e incentiva a los niños a decir !no! Cuando la acción incumpla alguno de los acuerdos; seguido de esto nos dirigiremos nuevamente al baño hacer lavado de manos en donde demoraremos 15 minutos después de ello iremos nuevamente al salón en donde ya estará dispuesta la siguiente experiencia pedagógica la cual tiene como nombre ¡Muevo mi cuerpo! en la zona verde con lazos y cintas de colores, creando diversos caminos la docente inicia la actividad motivando a los niños y niñas a realizar la postura "el árbol", luego invita a cada uno a caminar en línea recta sobre las cintas de colores y realizar acciones como saltar sin tocar los lazos o correr de un lado a otro limitando el espacio con estos mismos materiales, después de ello guardaremos y nos dispondremos para la hora del almuerzo en donde en un primer momento nos dirigiremos al baño para hacer el proceso de aseo personal y después nos dirigiremos al comedor a esperar el rico almuerzo que esté destinado para este día. Después de que los niños almuercen por completo nos dirigiremos al baño hacer el proceso de aseo personal y lavado de dientes aquí primero se les dirá que realicen su control de esfínteres según la necesidad de cada uno de ellos, seguido se les pasará el cepillo de dientes que estará debidamente marcado con el nombre de cada uno de ellos, se les dirá y representará para que ellos imiten cómo deben cepillar sus dientes y lengua, se pasará al espacio de lavado en donde lavaran su cepillo, su cara y manos pasándoles una toalla de papel para que sequen estas partes de su cuerpo; seguido de esto nos dirigiremos al salón nuevamente en donde estará expuesta la siguiente experiencia pedagógica la cual tiene como nombre ¡juego de roles! Se organiza el aula con tres rincones: enfermería, peluquería y cocina la docente inicia la actividad con la canción "yo quiero ser", luego invita a los niños explorar los rincones motivándolos a compartir y cuidar los materiales, para cerrar esta actividad se pondrá todo en su lugar y se cantara la canción "a guardar"; luego nos organizaremos para dirigirnos al baño nuevamente, cabe resaltar que en medio de esta actividad sobre la 1 de la tarde la docente titular saldrá a su hora de almuerzo y los niños y niñas de párvulos 1 quedarán a cargo de una auxiliar pedagógica la cual ya estará programada con anterioridad para cada uno de los niveles, en este momento se llevarán a los niños a realizar su proceso de aseo personal y control de esfínteres en el baño en donde se dejará a su libre necesidad, después de ellos se dirigirán al salón en donde ya ha pasado la hora de almuerzo de la docente titular y ella se encontrará aquí para realizar la experiencia pedagógica ¡Los cerditos!, se organiza el espacio del aula con colchonetas y en el centro el cuento "Los tres cerditos", después la docente inicia la actividad motivando a los niños y niñas a imitar el sonido que hacen los cerdos, luego los invita a sentarse en las colchonetas y realizar lectura de imágenes. Seguidamente la docente lee el cuento y anima a los niños a repetir palabras de este; después de ello nos dirigiremos al comedor para tomar el refrigerio de la tarde y finalmente dirigirnos al baño a realizar nuestro proceso de aseo personal. Por último, se abrirá la puerta en la hora de la tarde a las 4pm ya los niños estarán organizados con sus maletas y sus pertenencias y dispuestos para ser recogidos por sus padres, madres o cuidadores, durante este tiempo se cantarán canciones, contaran cuentos, se bailará, entre otras actividades; la jornada se acabará a las 5 de la tarde que es cuando ya se va el último niño o niña.

RECURSOS: títeres, imágenes de acuerdos, lasos, cintas de colores, kits, cuentos

Powered by CamScanner

FECHA: Miercoles 14 Agosto 2024 | DOCENTE: Sandra Garcia

## REFLEXION PEDAGOGICA

En la ejecucion de este gran dia desde el momento de la acogida hasta la ultima actividad de entrega se evidencio la intencionalidad marcada.

En este mismo sentido se puede decir que en el momento de la acogida de los titeres los niños y las niñas disfrutaron de toda su bienvenida estando atentos y dinamicos. Yc en la actividad de los acuerdos al mostrarles el cartel se mostraron muy alegres y divertidos, en la actividad de mueva mi cuerpo estuvieron muy divertidos moviendo su cuerpo y bailando entre todos ellos utilizando los cuerdos y cantos del ambiente.

En la actividad de los roles se mostraron muy asombradas y divertidas y finalmente en el cuento de los tres cerditos se logra centrar su atencion de tal manera que cada niño y niña mostraron su emocion y sentimientos

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 15 DE AGOSTO 2024 | NIVEL: PARVULOS #1

DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

## INTENCIONALIDAD

Ayudar a los niños y niñas a tomar conciencia de su propio cuerpo y de cómo se mueve en el espacio, mediante momentos que fomenten la exploración y la experimentación con diferentes movimientos y posturas. proporcionando un espacio seguro donde los niños y niñas se sientan libres para expresarse a través del arte fomentando así la confianza en sí mismos y en sus habilidades creativas, promoviendo a su vez la comprensión y el respeto por los sentimientos y emociones de sus compañeros, animando a los niños a ponerse en el lugar de los demás y a considerar cómo sus acciones pueden afectarlos, animándolos a expresar sus pensamientos, necesidades, gustos y disgustos de manera clara y fluida, proporcionando un ambiente de apoyo donde se sientan seguros para hablar.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7 de la mañana se da inicio al recibimiento de los niños y las niñas del jardín infantil fana cada uno se dirige a su salón dependiendo el nivel en compañía de las auxiliares o docentes encargadas de la puerta, en este momento empiezan a llegar los niños y niñas al salón de párvulos 1, los cuales ubican sus pertenencias en la pechera quitan su chaquetas y cuelgan sus maletas, seguido de esto se les da una gran acogida con la actividad ¡inicio el día con movimientos!, Se adecua un espacio en el aula con túneles y colchonetas, después la docente invita a los niños y niñas a realizar diversos movimientos con las manos, los brazos, las piernas y la cabeza. Seguidamente los motiva a explorar los obstáculos creados con los túneles y las colchonetas, al lograr atravesar los obstáculos la docente los anima con sellito en sus manitos, finalmente se guardara todo y se dispondrán a realizar las rutinas del día y cuando hayan llegado la mayoría de los niños nos dirigimos al baño a realizar nuestro aseo personal y lavado de manos aquí si hay niños que necesitan entrar a los baños lo harán y los que no simplemente lavarán sus manos para después dirigirnos al comedor a tomar el refrigerio que esté dispuesto para este día, después de tomar dicho refrigerio volveremos a realizar el aseo personal y el control de esfínteres en el espacio del baño aquí demoraremos de 20 a 30 minutos según las necesidades de cada uno, seguido de esto nos dirigiremos nuevamente al salón haciendo diversos movimientos como (cocodrilos, gateando, aplaudiendo, saltando, entre otros), aquí cada uno de ellos se sentaran en la colchoneta y empezaremos con el llamado de lista en donde se irá nombrando a cada uno y ellos mismos dirán si vinieron o no vinieron finalmente se llevará la lista al espacio administrativo (oficina).

Después de haber llamado la asistencia se empezará con la experiencia pedagógica ¡pinto con mi imaginación! En la zona verde se adecua papel craf, pinceles y pintura, en este papel craf la docente realiza dibujos llamativos y después se inicia la actividad motivando a los niños y niñas a realizar ejercicios de respiración, seguidamente la docente anima a los niños y niñas a pintar usando los pinceles y los motiva con palabras como ¡lo estás haciendo genial!, finalmente cada uno muestra lo que logro pintar y se les dará un calurosos aplauso; seguido de esto nos dirigiremos nuevamente al baño hacer lavado de manos en donde demoraremos 15 minutos después de ello iremos nuevamente al salón en donde ya estará dispuesta la siguiente experiencia pedagógica la cual tiene como nombre ¡mural de fotos! Se adecua un mural colorido con fotos de los niños y las niñas, la docente invita a los niños y niñas a sentarse en círculo y observando las fotos expresa cualidades y palabras de amor. Luego anima a que los niños y las niñas decoren con diversos sellos el mural y expresen palabras de cariño a los compañeros, después de ello guardaremos y nos dispondremos para la hora del almuerzo en donde en un primer momento nos dirigiremos al baño para hacer el proceso de aseo personal y después nos dirigiremos al comedor a esperar el rico almuerzo que esté destinado para este día. Después de que los niños almuercen por completo nos dirigiremos al baño hacer el proceso de aseo personal y lavado de dientes aquí primero se les dirá que realicen su control de esfínteres según la necesidad de cada uno de ellos, seguido se les pasará el cepillo de dientes que estará debidamente marcado con el nombre de cada uno de ellos, se les dirá y representará para que ellos imiten cómo deben cepillar sus dientes y lengua, se pasará al espacio de lavado en donde lavaran su cepillo, su cara y manos pasándoles una toalla de papel para que sequen estas partes de su cuerpo; seguido de esto nos dirigiremos al salón nuevamente en donde estará expuesta la siguiente experiencia pedagógica la cual tiene como nombre ¡embellezco con arena colorida! Se adecua el espacio con imágenes de diversos elementos como frutas, verduras, juguetes y/o animales adicional arena de colores, la docente motiva a los niñas y niñas a expresar nombre de frutas, verduras, animales o sus juguetes favoritos. Luego los invita a observar las imágenes y nombrarlas, finalmente, la docente anima a los niños a expresar la imagen que más les llamó la atención y decorarla con arena de colores para ser expuesta en el mural del arte, para cerrar esta actividad se pondrá todo en su lugar y se cantara la canción "a guardar"; luego nos organizaremos para dirigirnos al baño nuevamente, cabe resaltar que en medio de esta actividad sobre la 1 de la tarde la docente titular saldrá a su hora de almuerzo y los niños y niñas de párvulos 1 quedarán a cargo de una auxiliar pedagógica la cual ya estará programada con anterioridad para cada uno de los niveles, en este momento se llevarán a los niños a realizar su proceso de aseo personal y control de esfínteres en el baño en donde se dejará a su libre necesidad, después de ellos se dirigirán al salón en donde ya ha pasado la hora de almuerzo de la docente titular y ella se encontrará aquí para realizar la experiencia pedagógica ¡burbujas y hula!, Se adecua el espacio con hula, música variada y burbujero, la docente invita a los niños y niñas a realizar la postura "la pinza". Luego los motiva a ubicarse dentro de un hula y seguir divertidos pasos; la docente ira animado con el burbujero; después de ello nos dirigiremos al comedor para tomar el refrigerio de la tarde y finalmente dirigirnos al baño a realizar nuestro proceso de aseo personal. Por último, se abrirá la puerta en la hora de la tarde a las 4pm ya los niños estarán organizados con sus maletas y sus pertenencias y dispuestos para ser recogidos por sus padres, madres o cuidadores, durante este tiempo se cantarán canciones, contaran cuentos, se bailará, entre otras actividades; la jornada se acabará a las 5 de la tarde que es cuando ya se va el último niño o niña.

**RECURSOS:** Túneles, colchonetas, pintura, pinceles, papel craf, imágenes de verduras, animales, arena de colores, Colbon, burbujas, hula

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 15 Agosto 2024 | DOCENTE: Sandra Garcia

## REFLEXION PEDAGOGICA

Durante este dia se mezclaron e intercambiaron las dos primeras actividades por la enviada de la transparencia ciudadana del SOIS, en donde al explicarles a los niños y niñas lo que se iba a realizar mostraron atencion y concentracion y despues de ello al pedirles que crearan su propio personaje estuvieron muy emocionadas y divertidas decorando y diciendo cosas y cualidades sobre dicho personaje

Ya en las otras actividades la unica que se puede decir esque se cumplio con el objetivo o intencionalidad propuesta en el inicio de la planeacion en donde cada uno se emociono e interactuaron entre ellas mismas dejandose llevar por el asombro y atencion de cada uno de los ambientes que se les presentaron durante todo el dia; fue un dia lleno de alegria y disfrute significativos.

Powered by CamScanner

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la actividad enviada por la SDIS los niños y niñas decían cosas como "profe esta va a ser un niño o niña" "como la llamaremos" "debe ser muy dulcoso y colorido", entre otras cosas, y después al crear el personaje entre todos le pusieron el nombre de "Pepito el mas dulcoso" haciendo alusión a que siempre debían obedecer a sus padres y profesores.

En las siguientes actividades de embellecer con la arena y burbujas dyeron cosas como "profe yo quiero el color rosa" "yo el rojo" "profe me regalas colbon" "yo quiero con el dedo" "yo no quiero pegarlo ni ensuciarme", entre otras cosas y en el de burbujas simplemente mostraron su alegria por medio de gestos y gritos muy cutaricos.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA : MARTES 20 DE AGOSTO 2024 | NIVEL: PARVULOS #1 |
| DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Promover espacios de interacción para que los niños y niñas explorando instrumentos musicales fortaleciendo sus habilidades comunicativas y expresivas, de igual manera proporcionar el reconocimiento de patrones, ayudando a desarrollar habilidades cognitivas como la atención y la memoria a través de rompecabezas para así ampliar el vocabulario de los niños introduciendo nuevas palabras y ayudándoles a comprender su significado a través de la lectura de cuentos reconociendo y valorando el trabajo artístico de cada niño y niña, fomentando un ambiente de aprecio y respeto por la diversidad de expresiones artísticas, lo que ayuda a fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7 de la mañana se da inicio al recibimiento de los niños y las niñas del jardín infantil fana cada uno se dirige a su salón dependiendo el nivel en compañía de las auxiliares o docentes encargadas de la puerta, en este momento empiezan a llegar los niños y niñas al salón de párvulos 1, los cuales ubican sus pertenencias en la pechera quitan sus chaquetas y cuelgan sus maletas, seguido de esto se les da una gran acogida con la actividad ¡tocamos y bailamos!, La docente da la bienvenida a los niños y las niñas con instrumentos musicales y los motiva a explorarlos. La docente entona canciones siguiendo el ritmo con los instrumentos e invita a los niños a cantar y bailar, finalmente se guardara todo y se dispondrán a realizar las rutinas del día y cuando hayan llegado la mayoría de los niños nos dirigimos al baño a realizar nuestro aseo personal y lavado de manos aquí si hay niños que necesitan entrar a los baños lo harán y los que no simplemente lavarán sus manos para después dirigirnos al comedor a tomar el refrigerio que esté dispuesto para este día, después de tomar dicho refrigerio volveremos a realizar el aseo personal y el control de esfínteres en el espacio del baño aquí demoraremos de 20 a 30 minutos según las necesidades de cada uno, seguido de esto nos dirigiremos nuevamente al salón haciendo diversos movimientos como (cocodrilos, gateando, aplaudiendo, saltando, entre otros), aquí cada uno de ellos se sentaran en la colchoneta y empezaremos con el llamado de lista en donde se irá nombrando a cada uno y ellos mismos dirán si vinieron o no vinieron finalmente se llevará la lista al espacio administrativo (oficina).

Después de haber llamado la asistencia se empezará con la experiencia pedagógica ¡ Medidas de seguridad, tipos de accidentes causados por mordeduras de animales! Para los niveles de párvulos jardín se ambientará el salón con dibujo de animales en diferentes estados como lo son animales bravos animales tranquilos animales comiendo o animales amarrados y se les explicará a los niños y a las niñas por medio de una mesa de asamblea que precauciones se deben tener con los animales en las diferentes estados Como por ejemplo mantener la distancia con animales que están siendo alimentados pues les puede molestar ser interrumpidos, no acercarse animales que están amarrados pues pueden ser bravos, mantener la distancia con perros que le darán mucho pues no sabemos si son bravos y nos pueden morder, luego realizaron un recorrido simulando que los dibujos son reales y actuando de la manera que cree consideran correcta respecto a cada dibujo; seguido de esto nos dirigiremos nuevamente al baño hacer lavado de manos en donde demoraremos 15 minutos después de ello iremos nuevamente al salón en donde ya estará dispuesta la siguiente experiencia pedagógica la cual tiene como nombre ¡los rompecabezas! Se adecua el espacio con tapetes y rompecabezas organizados en círculo. La docente invita a los niños y niñas a ubicarse en los tapetes y armar los rompecabezas. Se irán motivando a los niños y niñas con frases como: ¡Tú puedes! ¡Lo vas a lograr!, la docente los guía y les da ejemplo de cómo armar los mismos, después de ello guardaremos y nos dispondremos para la hora del almuerzo en donde en un primer momento nos dirigiremos al baño para hacer el proceso de aseo personal y después nos dirigiremos al comedor a esperar el rico almuerzo que esté destinado para este día. Después de que los niños almuercen por completo nos dirigiremos al baño hacer el proceso de aseo personal y lavado de dientes aquí primero se les dirá que realicen su control de esfínteres según la necesidad de cada uno de ellos, seguido se les pasará el cepillo de dientes que estará debidamente marcado con el nombre de cada uno de ellos, se les dirá y representará para que ellos imiten cómo deben cepillar sus dientes y lengua, se pasará al espacio de lavado en donde lavaran su cepillo, su cara y manos pasándoles una toalla de papel para que sequen estas partes de su cuerpo; seguido de esto nos dirigiremos al salón nuevamente en donde estará expuesta la siguiente experiencia pedagógica la cual tiene como nombre ¡juego con los títeres! Se ambienta el espacio colgando títeres con nylon o cinta de colores, La docente inicia la actividad invitando a los niños y niñas a explorar con cuidado los títeres, seguidamente se motiva a los niños y niñas a nombrarlos y describirlos con preguntas como ¿Qué es esto? ¿De qué color es? ¿Es grande o pequeño?, para cerrar esta actividad se pondrá todo en su lugar y se cantara la canción "a guardar"; luego nos organizaremos para dirigirnos al baño nuevamente, cabe resaltar que en medio de esta actividad sobre la 1 de la tarde la docente titular saldrá a su hora de almuerzo y los niños y niñas de párvulos 1 quedarán a cargo de una auxiliar pedagógica la cual ya estará programada con anterioridad para cada uno de los niveles, en este momento se llevarán a los niños a realizar su proceso de aseo personal y control de esfínteres en el baño en donde se dejará a su libre necesidad, después de ellos se dirigirán al salón en donde ya ha pasado la hora de almuerzo de la docente titular y ella se encontrará aquí para realizar la experiencia pedagógica ¡creo mi títere!, Se ambienta el espacio con mesas y en ellas se ubica papel crepe, pinturas y ojos locos. La docente inicia interactuando con los niños y niñas apoyándose de un títere. Luego los invita a ubicarse en las mesas y decorar el papel crepe con huellitas de sus deditos, finalmente con el apoyo de la docente crean un títere con el papel agregándoles ojos locos; después de ello nos dirigiremos al comedor para tomar el refrigerio de la tarde y finalmente dirigirnos al baño a realizar nuestro proceso de aseo personal. Por último, se abrirá la puerta en la hora de la tarde a las 4pm ya los niños estarán organizados con sus maletas y sus pertenencias y dispuestos para ser recogidos por sus padres, madres o cuidadores, durante este tiempo se cantarán canciones, contaran cuentos, se bailará, entre otras actividades; la jornada se acabará a las 5 de la tarde que es cuando ya se va el último niño o niña.

**RECURSOS:** instrumentos musicales, rompecabezas, imágenes de animales, títeres, nylon, cinta, ojos locos, papel crepe

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 20 Agosto 2024 | DOCENTE: Sandra H. Garcia

## REFLEXION PEDAGOGICA

En este dia desde el momento de la acogida donde interactuaron con los instrumentos musicales se via una gran alegria y disposicion llevandose a cabo la ejecucion de la misma.

Asi en las experiencias pedagogicas desde la de medidas de seguridad en donde los niños y niñas del nivel estuvieron atentos a cada palabra que la docente les decia para que tuvieran cuidado con las mordeduras de los animales; en la experiencia de los rompecabezas como se ha nombrado anteriormente interactuar con este material les genera a cada una satisfaccion y emocion al poder armar cada rompecabezas.

Asi en las dos ultimas actividades de juego con los titeres y creo mi titere se puede ver que cada una de ellas (niños y niñas) estuvieron atentos y concentrados interactuando con el material que se les brinda en cada uno de los ambientes donde se dio Rer cumplimiento a la intencionalidad general de la planeado en el dia.

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En cuanto a las voces de los niños y las niñas en este día estuvieron dispuestos de la siguiente manera:

En el momento de la acogida de tocar y bailar simplemente se dedicaron a tocar los instrumentos musicales y a mover su cuerpo de forma libre y espontanea.

En cuanto a la experiencia de Medidas al momento que la docente iba hablando el niño Joel manifesto "pete toca tener cuidado porque muerden" y Benjamin de igual manera dijo "No debemos molestar perros porque muerden" y a su vez Laila decia "Mi gata mordia pesito", entre otras manifestaciones.

Ya en las experiencias relacionadas con los titeres al momento de interactuar con estos elementos entre ellos creaban sus propios dialogos diciendo "Hola como estas" y el otro le respondio "Muy bien como te llamas" y jugaban entre si y al momento de crear su propio titere dijeron cosas como "Mi titero es azul" "El mio tiene pelo amarillo", entre otros manifestaciones de cada uno.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA : MIERCOLES 21 DE AGOSTO 2024 | NIVEL: PARVULOS #1 |
| DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y niñas la creación de vínculos afectivos a través de la implementación de títeres los cuales les permitirán aprender nuevos juegos y palabras, ayudándolos a desarrollar una imagen positiva de sí mismos, reconocer y valorar sus propias emociones y experiencias, fomentando la confianza en sí mismos y la auto aceptación, permitiendo a su vez que cada niño y la niña disfrute de un ambiente divertido donde pueda jugar y bailar y así favorecer sus habilidades sociales y comunicativas y por ultimo proporcionar oportunidades para que los niños y niñas practiquen habilidades motoras, participando en juegos y momentos que requieran trabajo en equipo, colaboración y coordinación con otros niños.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7 de la mañana se da inicio al recibimiento de los niños y las niñas del jardín infantil fana cada uno se dirige a su salón dependiendo el nivel en compañía de las auxiliares o docentes encargadas de la puerta, en este momento empiezan a llegar los niños y niñas al salón de párvulos 1, los cuales ubican sus pertenencias en la pechera quitan sus chaquetas y cuelgan sus maletas, seguido de esto se les da una gran acogida con la actividad ¡juego y juego!, La docente recibe a los niños y niñas con un caluroso saludo y los invita a explorar los títeres. La docente crea interacciones con los niños y niñas apoyándose de los títeres y los motiva a compartir, jugar y expresarse libremente, finalmente se guardara todo y se dispondrán a realizar las rutinas del día y cuando hayan llegado la mayoría de los niños nos dirigimos al baño a realizar nuestro aseo personal y lavado de manos aquí si hay niños que necesitan entrar a los baños lo harán y los que no simplemente lavarán sus manos para después dirigirnos al comedor a tomar el refrigerio que esté dispuesto para este día, después de tomar dicho refrigerio volveremos a realizar el aseo personal y el control de esfínteres en el espacio del baño aquí demoraremos de 20 a 30 minutos según las necesidades de cada uno, seguido de esto nos dirigiremos nuevamente al salón haciendo diversos movimientos como (cocodrilos, gateando, aplaudiendo, saltando, entre otros), aquí cada uno de ellos se sentaran en la colchoneta y empezaremos con el llamado de lista en donde se irá nombrando a cada uno y ellos mismos dirán si vinieron o no vinieron finalmente se llevará la lista al espacio administrativo (oficina).

Después de haber llamado la asistencia se empezará con la experiencia pedagógica ¡el monstro y los colores! Se adecua el espacio con colchonetas, tapetes y el cuento "El monstruo de colores", La docente inicia invitando a los niños y niñas a ubicarse en las colchonetas y tapetes. Seguidamente les muestra la portada del cuento a los niños y niñas y los motiva a expresar lo que observan. La docente les lee el cuento resaltando acciones alusivas a cada emoción, finalmente se les pintara las manos con pinturas de colores y lo plasmaran en papel craf; seguido de esto nos dirigiremos nuevamente al baño hacer lavado de manos en donde demoraremos 15 minutos después de ello iremos nuevamente al salón en donde ya estará dispuesta la siguiente experiencia pedagógica la cual tiene como nombre ¡los rompecabezas! Se adecua el espacio con tapetes y rompecabezas organizados en círculo. La docente invita a los niños y niñas a ubicarse en los tapetes y armar los rompecabezas. Se irán motivando a los niños y niñas con frases como: ¡Tú puedes! ¡Lo vas a lograr!, la docente los guía y les da ejemplo de cómo armar los mismos, después de ello guardaremos y nos dispondremos para la hora del almuerzo en donde en un primer momento nos dirigiremos al baño para hacer el proceso de aseo personal y después nos dirigiremos al comedor a esperar el rico almuerzo que esté destinado para este día. Después de que los niños almuercen por completo nos dirigiremos al baño hacer el proceso de aseo personal y lavado de dientes aquí primero se les dirá que realicen su control de esfínteres según la necesidad de cada uno de ellos, seguido se les pasará el cepillo de dientes que estará debidamente marcado con el nombre de cada uno de ellos, se les dirá y representará para que ellos imiten cómo deben cepillar sus dientes y lengua, se pasará al espacio de lavado en donde lavaran su cepillo, su cara y manos pasándoles una toalla de papel para que sequen estas partes de su cuerpo; seguido de esto nos dirigiremos al salón nuevamente en donde estará expuesta la siguiente experiencia pedagógica la cual tiene como nombre ¡sillas musicales! Se crea un espacio con sillas formadas en círculo y música divertida, la docente invita a los niños a participar de la dinámica "las sillas musicales" donde todos bailaran, saltaran y se divertirán pero que al parar la música, todos deberán sentarse en la silla más cercana, por ultimo se les dar aun tiempo de juego libre y espontaneo; luego nos organizaremos para dirigirnos al baño nuevamente, cabe resaltar que en medio de esta actividad sobre la 1 de la tarde la docente titular saldrá a su hora de almuerzo y los niños y niñas de párvulos 1 quedarán a cargo de una auxiliar pedagógica la cual ya estará programada con anterioridad para cada uno de los niveles, en este momento se llevarán a los niños a realizar su proceso de aseo personal y control de esfínteres en el baño en donde se dejará a su libre necesidad, después de ellos se dirigirán al salón en donde ya ha pasado la hora de almuerzo de la docente titular y ella se encontrará aquí para realizar la experiencia pedagógica ¡disfruto de los juegos al aire libre!, Se adecua un espacio en la zona verde con triciclos, caballitos y vaquitas saltarinas. La docente motiva a los niños realizando con la canción "Saludo al sol". Luego los invita a jugar con los triciclos, caballitos y vaquitas teniendo en cuenta el compartir y respetar a los amigos. Se finaliza la actividad con ejercicio de respiración; después de ello nos dirigiremos al comedor para tomar el refrigerio de la tarde y finalmente dirigirnos al baño a realizar nuestro proceso de aseo personal. Por último, se abrirá la puerta en la hora de la tarde a las 4pm ya los niños estarán organizados con sus maletas y sus pertenencias y dispuestos para ser recogidos por sus padres, madres o cuidadores, durante este tiempo se cantarán canciones, contaran cuentos, se bailará, entre otras actividades; la jornada se acabará a las 5 de la tarde que es cuando ya se va el último niño o niña.

**RECURSOS:** títeres, cuentos, pinturas, papel craf, rompecabezas, sillas, música, triciclos.

Powered by CamScanner

FECHA: 21 de Agosto de 2024 | DOCENTE: Heidy

## REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy las niñas y los niños ingresaron al jardín con mucha alegría y disposición lo cual favoreció el recibimiento por parte de la profesional en el salón permitiendo interactuar con los títeres y así mismo favoreciendo y recalcando valores como el respeto y la importancia de compartir

Por otro lado el desarrollo de la actividad del cuento del mountro de colores fue muy gratificante pues se logro captar la atención e interes de las niñas y los niños mientras respondian a las diferentes interacciones que se les proponia con el cuento, para favorecer su participacion al elegir el color con el cual deseaban pintar mientras recordaban que color representaba a cada emoción

En cuanto al espacio de rompecabezas es muy gratificante ver como las niñas y las niños buscan soluciones y tratan de armar los rompecabezas favoreciendo así el aspecto socioafectivo, en cuanto a su desarrollo integral se logra ver avance en cada uno de ellos al bailar y demostrar facilidad al realizar movimientos con mayor seguridad y fluidez, ademas de equilibrio y agilidad.

Powered by CamScanner

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de las actividades y momentos del día las niñas y los niños participaron con mucho interes y entusiasmo mientra ademas prestaban atención a los comentarios.

Algunos de ellos con ayuda de vocabulario que han adquirido y construido recordaban que debian compartir en el momento de los titeres, pues cuando querian tomar el que tenia otro compañero la profesional los acompañaba animandolos a pedir el favor y a que recordaran compartir.

Por otra lado en el espacio de la lectura del cuento del mounstro de colores demostraron tener mayor capacidad de atencion que en otras ocasiones, permitiendose reconocer las emociones con apoyo visual al hacer los gestos que ellos relacionan con cada una de las emociones.

Ana Paula y Jacob fueron quienes mas interes mostraron en el momento de armar los rompecabezas mostrando mucha concentración y perceberancia por tratar de armarlos, en cuanto al espacio de las sillas musicales todos estuvieron participando de manera alegre aunque laila fue quien mas emocion demostro moviendo sus manos al ritmo de la musica.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA : JUEVES 22 DE AGOSTO 2024 | NIVEL: PARVULOS #1 |
| DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Crear un ambiente que sea familiar y reconfortante para los niños y niñas, utilizando cuentos que evoquen un espacio amigable. Introducir y enseñar palabras especificas que describan diferentes emociones, como felicidad, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, amor, etc. ayudando a los niños y niñas a identificar estas palabras y asociarlas con sus propias experiencias emocionales, a su vez ofrecer oportunidades para que los niños y niñas expresen sus ideas, emociones, intereses y preferencias a través del juego favoreciendo la autoexpresión, la confianza en sí mismos y la autoestima, enriqueciendo así el vocabulario de los niños y niñas, la comprensión auditiva y la expresión oral a través de la lectura de diversos cuentos, promoviendo el desarrollo de habilidades motoras finas a través de momentos que implican el uso de pequeños músculos, como manipular pinceles favoreciendo la creatividad.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7 de la mañana se da inicio al recibimiento de los niños y las niñas del jardín infantil fana cada uno se dirige a su salón dependiendo el nivel en compañía de las auxiliares o docentes encargadas de la puerta, en este momento empiezan a llegar los niños y niñas al salón de párvulos 1, los cuales ubican sus pertenencias en la pechera quitan sus chaquetas y cuelgan sus maletas, seguido de esto se les da una gran acogida con la actividad ¡los cuentos!, la docente da la bienvenida a los niños y niñas y los motiva a explorar los cuentos. La docente anima a los niños a describir los personajes, lugares o situaciones de los cuento y a compartir entre ellos, finalmente se guardara todo y se dispondrán a realizar las rutinas del día y cuando hayan llegado la mayoría de los niños nos dirigimos al baño a realizar nuestro aseo personal y lavado de manos aquí si hay niños que necesitan entrar a los baños lo harán y los que no simplemente lavarán sus manos para después dirigirnos al comedor a tomar el refrigerio que esté dispuesto para este día, después de tomar dicho refrigerio volveremos a realizar el aseo personal y el control de esfínteres en el espacio del baño aquí demoraremos de 20 a 30 minutos según las necesidades de cada uno, seguido de esto nos dirigiremos nuevamente al salón haciendo diversos movimientos como (cocodrilos, gateando, aplaudiendo, saltando, entre otros), aquí cada uno de ellos se sentaran en la colchoneta y empezaremos con el llamado de lista en donde se irá nombrando a cada uno y ellos mismos dirán si vinieron o no vinieron finalmente se llevará la lista al espacio administrativo (oficina).

Después de haber llamado la asistencia se empezará con la experiencia pedagógica ¡miles emociones! En donde se adecua el espacio con paletas emociones, un mural colorido con imágenes alusivas a los acuerdos del salón y tapetes, la docente invita a los niños y niñas a sentarse en los tapetes y expresar la emoción que estén sintiendo en ese momento. Luego la docente nombra los acuerdos y los relaciona con las emociones. Se finaliza la estrategia con la canción "si estas feliz"; seguido de esto nos dirigiremos nuevamente al baño hacer lavado de manos en donde demoraremos 15 minutos después de ello iremos nuevamente al salón en donde ya estará dispuesta la siguiente experiencia pedagógica la cual tiene como nombre ¡juego con los balones! Aquí se adecua un espacio en la zona verde con pelotas o balones, la docente invita a los niños y niñas a jugar futbol, les explica en que consiste el juego y la importancia de cuidarse y cuidar a los compañeros, después de ello guardaremos y nos dispondremos para la hora del almuerzo en donde en un primer momento nos dirigiremos al baño para hacer el proceso de aseo personal y después nos dirigiremos al comedor a esperar el rico almuerzo que esté destinado para este día. Después de que los niños almuercen por completo nos dirigiremos al baño hacer el proceso de aseo personal y lavado de dientes aquí primero se les dirá que realicen su control de esfínteres según la necesidad de cada uno de ellos, seguido se les pasará el cepillo de dientes que estará debidamente marcado con el nombre de cada uno de ellos, se les dirá y representará para que ellos imiten cómo deben cepillar sus dientes y lengua, se pasará al espacio de lavado en donde lavaran su cepillo, su cara y manos pasándoles una toalla de papel para que sequen estas partes de su cuerpo; seguido de esto nos dirigiremos al salón nuevamente en donde estará expuesta la siguiente experiencia pedagógica la cual tiene como nombre ¡momento de relajación! En donde se adecua en el espacio colchonetas y cuentos variados, después de ello la docente inicia la actividad con la dinámica "Juan paco pedro de la mar" seguidamente motiva a los niños y niñas a explorar los cuentos teniendo en cuenta la importancia de cuidarlos. La docente realiza intervenciones animando a los niños a expresar lo observado, luego nos organizaremos para dirigirnos al baño nuevamente, cabe resaltar que en medio de esta actividad sobre la 1 de la tarde la docente titular saldrá a su hora de almuerzo y los niños y niñas de párvulos 1 quedarán a cargo de una auxiliar pedagógica la cual ya estará programada con anterioridad para cada uno de los niveles, en este momento se llevarán a los niños a realizar su proceso de aseo personal y control de esfínteres en el baño en donde se dejará a su libre necesidad, después de ellos se dirigirán al salón en donde ya ha pasado la hora de almuerzo de la docente titular y ella se encontrará aquí para realizar la experiencia pedagógica ¡pinto y pinto!, Se adecua un mural con dibujos sobre los animales, pinceles y pinturas, la docente inicia la actividad con la canción "Camino por la selva", seguidamente motiva a los niños y niñas a observar y nombrar los animales del mural y finalmente los anima a decorarlos con pinceles y pinturas; después de ello nos dirigiremos al comedor para tomar el refrigerio de la tarde y finalmente dirigirnos al baño a realizar nuestro proceso de aseo personal. Por último, se abrirá la puerta en la hora de la tarde a las 4pm ya los niños estarán organizados con sus maletas y sus pertenencias y dispuestos para ser recogidos por sus padres, madres o cuidadores, durante este tiempo se cantarán canciones, contaran cuentos, se bailará, entre otras actividades; la jornada se acabará a las 5 de la tarde que es cuando ya se va el último niño o niña.

**RECURSOS:** cuentos, imágenes de emociones, paletas de emociones, pintura, balones, pinceles, dibujos animales

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 22 Agosto 2024 | DOCENTE: Cindy

## REFLEXION PEDAGOGICA

Mediante la actividad "miles de emociones" se evidencio la expresión delos niños y niñas al escuchar la pregunta "¿cómo se sienten hoy?" muchos niños y niñas con sus gestos respondieron la pregunta y expresaron sus sentires.

Además, en la actividad de deporte con pelotas y balones, los niños y niñas al inicio tomaban con sus manos el balón, y luego con las indicaciones, fueron pateando y compartiendo las pelotas, se divirtieron mucho y compartieron tiempo entre ellos.

Aunque se generan conflictos para compartir fichas y juguetes, los niños y niñas logran resolverlos y se cumple con el objetivo de las actividades.

las actividades físicas son positivas para los niños y niñas, pues por medio de ellas no solo se divierten, sino que también se distraen y cambian la rutina, al final del día se sienten más calmados pues queman mucha energía y se relajan con ejercicios de estramiento.

Powered by CamScanner

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Por medio de las paletas de las emociones se evidencia cómo los niños y niñas intentan imitar las expresiones, identifican cómo es la cara triste, feliz, enojado, asombrado, y las comparten con sus amigos, además las relacionan con sonidos, como llorar para triste, gruñir cuando esta enojado, y sonar la "i" cuando estan felices.

Se consentran en ver las caras que se encuentran en las paletas, pues les llama mucho la atención

Además en la actividad con pelotas y balones, muchos niños y niñas empezaban a decir "Goool" cuando pateaban el balón, además se escuchaba cómo algunas llamaban a otros de sus compañeros por su nombre para animarlo a pasar la pelota, esto acompañado de la docente.

Tambien se evidencio compañerismo, pues eran muy amables entre ellos durante el juego de patear las pelotas y balones, esperaban su turno para tomar la pelota y no se empujaban, fue una actividad muy grata y satisfactoria para ellos.

Aunque no pudimos salir a la zona verde por arreglos y mantenimiento, en el salón tuvieron su espacio para hacerlo y disfrutaron mucho del juego.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA : VIERNES 23 DE AGOSTO 2024 | NIVEL: PARVULOS #1 |
| DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Promover espacios lúdicos para que los niños y niñas fortalezcan vínculos afectivos potenciando la sana convivencia, de igual manera posibilitar estrategias donde cada uno explore y experimente diferentes elementos sensoriales realizando moldeado de masas, y creando así recetas en las que se favorezca la expresión de intereses, también generar espacios lúdicos pedagógicos para que los niños y niñas afiancen sus habilidades cognitivas y concentración a través de juegos de mesa potenciando la sana convivencia, por ultimo permitir a cada uno el disfrute al estar al aire libre.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7 de la mañana se da inicio al recibimiento a los niños y las niñas del jardín infantil fana cada uno se dirige a su salón dependiendo el nivel, en este momento empiezan a llegar los niños de párvulos 1, los cuales ubican sus pertenencias en la pechera quitan su chaquetas y cuelgan sus maletas de igual manera se les da una bienvenida en donde la profesional ambientará el aula con colchonetas y material como cajas, cuentos, muñecos; mediante el rincón de juego, al llegar los niños y niñas podrán jugar libremente mientras la docente acompañará la exploración e indagación que cada niño le asigna a cada elemento, para dar cierre, se invitará a niños y niñas a guardar el material y socializar normas de cortesía como pedir el favor, dar gracias, no rapar el juguete compartir, ceder los elementos por momentos generando mínimos acuerdos de convivencia; después de ello cuando haya llegado la mayoría de los niños nos dirigimos al baño a realizar nuestro aseo personal y lavado de manos aquí si hay niños que necesitan entrar a los baños lo harán y los que no simplemente lavarán sus manos para después dirigirnos al comedor a tomar el refrigerio que esté dispuesto para este día, después de tomar dicho refrigerio volveremos a realizar el aseo personal y el control de esfínteres en el espacio del baño aquí demoraremos de 20 a 30 minutos según las necesidades de los niños y las niñas, seguido de esto nos dirigiremos nuevamente haciendo como cocodrilos al salón de párvulos 1 en donde cada uno de ellos se sentará en la colchoneta y empezaremos con el llamado de lista aquí se irá nombrando a cada uno y ellos mismos dirán si vinieron o no vinieron finalmente se llevará la lista al espacio administrativo. Después de haber llamado la asistencia se empezará con la experiencia pedagógica ¡recetas con amor!, se ambientará el aula con mesas en el centro y sobre ella los ingredientes para crear su propia masa, la docente invitará a los niños y niñas a participar en el taller de moldeado realizando plastilina casera, realizará la preparación de esta masa siguiendo la receta, cuando la masa esté lista se motivará a los niños para que exploren la masa y creen diferentes figuras, según su interés, se dará cierre a la actividad exponiendo las creaciones y aplaudiendo a cada participante por sus logros, seguido de esto nos dirigiremos nuevamente al baño hacer lavado de manos en donde demoraremos 15 minutos después de ello iremos nuevamente al salón en donde ya estará dispuesta la siguiente experiencia pedagógica la cual tiene como nombre ¡armando y jugando! se ubicará el tapete de colores según la cantidad de niños y niñas participantes y allí en cada tapete un rompecabezas, la docente ambientará el salón con rompecabezas e invitará a los niños y niñas a seleccionar el que prefieran y armar encajando cada una de las piezas, al tiempo que se motivarán a apoyar a sus compañeros en caso de que no lo logren y de esta manera contribuyan en el aprendizaje colectivo, finalmente recogeremos todo y no dispondremos para la hora del almuerzo en donde en un primer momento nos dirigiremos al baño para hacer el proceso de aseo personal y después nos dirigiremos al comedor a esperar el rico almuerzo que esté destinado para este día.

Después de que los niños almuercen por completo nos dirigiremos al baño hacer el proceso de aseo personal y lavado de dientes aquí primero se les dirá que realicen su control de esfínteres según la necesidad de cada uno de ellos, seguido se les pasará el cepillo de dientes que estará debidamente marcado con el nombre de cada uno de ellos, se les dirá y representará para que ellos imiten cómo deben cepillar sus dientes y lengua, se pasará al espacio de lavado en donde lavaran su cepillo, su cara y manos pasándoles una toalla de papel para que sequen estas partes de su cuerpo; seguido de esto nos dirigiremos al salón nuevamente en donde estará expuesta la siguiente experiencia ¡disfrutando mi jardín! Aquí se tendrá en cuenta la zona verde, zona de parques que sea segura y sea accesible, después la docente invitará a los niños y niñas a disfrutar de la zona verde, antes de salir la profesional les recordará los acuerdos que se debe tener para evitar accidentes, como correr, empujar y subirse en lugares no debidos como: barandas, arboles entre otros. Se respetará el tuno en cada uno de los juegos o parque y se atenderá al llamado de la profesional, allí podrán jugar y se les dará la libertad el cual les ayudará a sentirse felices y tranquilos, se da cierre con un sticker o dibujo en la mano elaborado con marcador motivándolos por seguir disfrutando del Jardín de manera favorable, cabe resaltar que en medio de esta actividad sobre la 1 de la tarde la docente titular saldrá a su hora de almuerzo y los niños y niñas de párvulos 1 quedarán a cargo de una auxiliar pedagógica la cual ya estará programada con anterioridad para cada uno de los niveles, en este momento se llevarán a los niños a realizar su proceso de aseo personal y control de esfínteres en el baño en donde se dejará a su libre necesidad, después de ellos se dirigirán al salón en donde ya ha pasado la hora de almuerzo de la docente titular y ella se encontrará aquí para realizar la experiencia pedagógica la cual estará ambientada con una pista de carros; a medida que van llegando los niños y niñas se motivarán a escoger un auto y explorar el espacio con los mismos, durante la experiencia se observarán posturas que asumen tanto corporales como de agarre y los posibles roles que asuman, para dar cierre, se motivarán a entonar canciones de "El carro de papá" "Las ruedas del auto bus" entre otras para después dirigirnos al comedor para tomar el refrigerio de la tarde y finalmente dirigirnos al baño a realizar nuestro proceso de aseo personal. Por último, la puerta en la hora de la tarde se abrirá a las 4 de la tarde ya los niños estarán organizados con sus maletas y sus pertenencias y dispuestos para ser recogidos por sus padres, madres o cuidadores; la jornada se acabará a las 5 de la tarde que es cuando ya se va el último niño o niña.

**RECURSOS:** harina, agua, colorantes, mesas, cajas, cuentos, muñecos rompecabezas, pistas de carros

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 23 Agosto 2024 | DOCENTE: Sandra Milena Garcia

## REFLEXION PEDAGOGICA

Durante este dia desde el momento de la acogida hasta la ultima actividad propuesta y rutinas del dia se pudo observar y evidenciar que se dio cumplimiento en totalidad de la intencionalidad propuesta la cual hacia referia a promover espacios ludicos potenciando la sana convivencia y posibilitando los estrategias para que cada una de las niñas y niños pudieran explorar y experimentar segun sus gustos, intereses y necesidades dentro de cada actividad propuesta; de igual manera se pudo ver gracias a la observacion constante dentro del aula que todos los niños y niñas asistentes el dia de hoy se vieron muy alegres, tranquilos y divertidos realizando cada una de las actividades e interactuando de manera afectiva y positiva entre ellos mismos..

Powered by CamScanner

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Las voces de los niños y las niñas durante este día se escucharon de la siguiente manera:

Momento de la acogida al interactuar con los juguetes y cajas cada uno manifestaba cosas como Laila "Prate yo tengo este juguet" y Joel le respondía "prate mira este carro" "Laila jugamos los dos", en esto mismo se une la niña Mariana "Yo quiero jugar"

Ya en cada una de las actividades del día se vieron divertidos y en la que más se evidenciaron las voces de los niños y las niñas fue en la del "Recetas con amor" donde desde el momento de mostrarles los materiales se vieron muy perceptivos diciendo "Yo quiero hacer plastilina" "Yo quiero jugar al panadero" "Yo quiero el color rojo", entre otras manifestaciones significativas y gratificantes.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA : LUNES 26 DE AGOSTO 2024 | NIVEL: PARVULOS #1 |
| DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Generar espacios de relajación por medio de canciones de la naturaleza generando tranquilidad dentro del espacio natural, de igual manera generar actividades que favorezcan la capacidad de elegir por medio de espacios con material novedoso que despierte la curiosidad de los niños y las niñas, despertando así en los niños y las niñas el amor por la música por medio de ejercicios divertidos para fortalecer la coordinación llevando el ritmo y la melodía, finalmente activar los sentidos de los niños y las niñas por medio de la exploración de material didáctico para favorecer habilidades motrices finas, concentración, atención y resolución de pequeños problemas.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7 de la mañana se da inicio al recibimiento a los niños y las niñas del jardín infantil fana cada uno se dirige a su salón dependiendo el nivel, en este momento empiezan a llegar los niños de párvulos 1, los cuales ubican sus pertenencias en la pechera quitan su chaquetas y cuelgan sus maletas de igual manera se les da una bienvenida con la actividad ¡escucho y plasmo!, durante esta actividad trabajaremos la escucha, por medio de una serie de sonidos representativos del entorno natural, tales como la lluvia, truenos, agua, sonidos de animales, viento, entre otros, después de ello se dispondrá en el suelo papel craf con temperas donde cada niño y niña expresara por medio de pinceles lo que escucharon; seguido cuando haya llegado la mayoría de los niños nos dirigimos al baño a realizar nuestro aseo personal y lavado de manos aquí si hay niños que necesitan entrar a los baños lo harán y los que no simplemente lavarán sus manos para después dirigirnos al comedor a tomar el refrigerio que esté dispuesto para este día, después de tomar dicho refrigerio volveremos a realizar el aseo personal y el control de esfínteres en el espacio del baño aquí demoraremos de 20 a 30 minutos según las necesidades de los niños y las niñas, seguido de esto nos dirigiremos nuevamente haciendo como cocodrilos al salón de párvulos 1 en donde cada uno de ellos se sentará en la colchoneta y empezaremos con el llamado de lista aquí se irá nombrando a cada uno y ellos mismos dirán si vinieron o no vinieron finalmente se llevará la lista al espacio administrativo.

Después de haber llamado la asistencia se empezará con la experiencia pedagógica ¡juego con los tubos de papel! en esta experiencia, con anterioridad, la docente organizará dentro del aula los diversos tapetes y colchonetas en donde encima de ellos se colocarán tubos de papel y cajas. Ya en la actividad como tal, se les presentará el ambiente a los niños y las niñas de párvulos 1, en donde en primera instancia la docente guiará cogiendo cada 1 de los tubos o cajas transformándolos en diversos materiales de descubrimiento. Después de ello se les dará un momento de tiempo y juego libre en donde cada uno podrá transformar este material de la manera que más convengan, según las necesidades y habilidades de cada niño y niña, después se guardará todo y nos dirigiremos nuevamente al baño hacer lavado de manos en donde demoraremos 15 minutos después de ello iremos nuevamente al salón en donde ya estará dispuesta la siguiente experiencia pedagógica la cual tiene como nombre ¡juego al supermercado! En el espacio de la zona verde estarán dispuestos los carros de mercado con los demás alimentos simulando un supermercado. Se realizará esta actividad en donde los niños y las niñas encontrarán carritos de mercado con varios kits con los cuales podrán interactuar disfrutando del juego con el cual podrán expresar gustos emociones y preferencia, al cerrar la actividad dejaremos cada cosa en su lugar y nos dirigiremos nuevamente al aula para disponernos para la hora del almuerzo en donde en un primer momento nos dirigiremos al baño para hacer el proceso de aseo personal y después nos dirigiremos al comedor a esperar el rico almuerzo que esté destinado para este día.

Después de que los niños almuercen por completo nos dirigiremos al baño hacer el proceso de aseo personal y lavado de dientes aquí primero se les dirá que realicen su control de esfínteres según la necesidad de cada uno de ellos, seguido se les pasará el cepillo de dientes que estará debidamente marcado con el nombre de cada uno de ellos, se les dirá y representará para que ellos imiten cómo deben cepillar sus dientes y lengua, se pasará al espacio de lavado en donde lavaran su cepillo, su cara y manos pasándoles una toalla de papel para que sequen estas partes de su cuerpo, seguido de esto nos dirigiremos al salón nuevamente en donde estará expuesta la siguiente experiencia pedagógica la cual tiene como nombre ¡música sin instrumentos!, dentro del aula con música de diversos géneros y en el suelo tapas de colores y fichas al igual que imágenes coloridas en grupos, realizaremos nuestra actividad usado círculos con tapas o fichas, que dispondremos en varios grupos, luego al ritmo de la música iremos dando los golpes con manos y piernas siguiendo la melodía, después de ello se le preguntará a cada uno si les gusto la actividad y se pondrá todo en su lugar; cabe resaltar que en medio de esta actividad sobre la 1 de la tarde la docente titular saldrá a su hora de almuerzo y los niños y niñas de párvulos 1 quedarán a cargo de una auxiliar pedagógica la cual ya estará programada con anterioridad para cada uno de los niveles, en este momento se llevarán a los niños a realizar su proceso de aseo personal y control de esfínteres en el baño en donde se dejará a su libre necesidad, después de ellos se dirigirán al salón en donde ya ha pasado la hora de almuerzo de la docente titular y ella se encontrará aquí para realizar la experiencia pedagógica ¡juego con el material de los modales! Para esta experiencia dentro del aula se pondrá la loterías y fichas de lo que los modales, en donde en primera instancia, después de presentarles el ambiente a los niños y las niñas de párvulos 1 la docente cogerá cada una de las fichas y les preguntará a ellos si la acción que ven en la imagen está bien o está mal, después de pasar diversas imágenes, se les dará un tiempo de exploración e interacción con el material y con ellos mismos, luego se guardara todo y después nos dirigimos al comedor para tomar el refrigerio de la tarde y finalmente dirigirnos al baño a realizar nuestro proceso de aseo personal. Por último, la puerta en la hora de la tarde se abrirá a las 4 de la tarde ya los niños estarán organizados con sus maletas y sus pertenencias y dispuestos para ser recogidos por sus padres, madres o cuidadores; la jornada se acabará a las 5 de la tarde que es cuando ya se va el último niño o niña.

**RECURSOS:** pintura, papel craf, tubos de papel, cajas, supermercado y kit, tapas de colores, loterías modales.

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 26 de Agosto 2024 | DOCENTE: Sandra Milena Garcia

## REFLEXION PEDAGOGICA

En este grandioso dia de inicio de semana desde el momento de la acogida al escuchar los Sonidos los niños y niñas se vieron muy receptivas y atentas al realizar esta actividad en don de demostraron sus emociones por medio de la pintura.

Ye en las experiencias propuestas en primera instancia desde el momento de observar el ambiente con los tubos de papel los niños y niñas se mostraron asombrados al igual que al observar el material del Super-mercado en donde se logra con una parte de la intencionalidad la cual era la de potenciar su imaginacion y creatividad por medio de ambientes enriquecidos y di-ferentes.

Ye en las dos ultimas experiencias al interactuar con las tapas de colores y platos de colores cada uno realizo el sonido de manera diferente y en la ultima actividad donde conocieron la loteria de los mo-delos se vieron atentos dandose cum-plimiento a la totalidad de la intencionalidad.

Powered by CamScanner

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En cuanto a los roles de los niños y las niñas durante este día estuvieron presentes de la siguiente manera

En la acogida al pintar la niña Laila manifestó "profe yo de azul porque la lluvia es azul" y Angel de igual manera manifestaba "profe sol amarillo", al escuchar los pajaritos cada uno pinta de diversos colores realizando el sonido de este animal.

En las dos primeras experiencias de los tubos de papel manifestaban cosas como Benjamin "profe yo haga una torre" Joel "Pofe yo soy robot" y Jacob simplemente nombraba los colores que veía como "verde naranja, roja y azul" y en la actividad del supermercado cada uno interactuó con este material nombrando las frutas y verduras que cogían.

En la parte de los tapas Benjamin, Paula y Jacob las clasificaron por colores nombrando cada una "profe este es azul, profe este verde" y la que no sabían preguntaban "pofe que color es", fue un día gratificante y lleno de diversión y experiencias significativas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA : MARTES 27 DE AGOSTO 2024 | NIVEL: PARVULOS #1 |
| DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Proporcionar un espacio que estimulen la expresión corporal de los niños y niñas a través de diversos ritmos permitiéndoles favorecer habilidades sociales y artísticas, estimulando la curiosidad de los niños y las niñas sobre el mundo que les rodea, animándolos a hacer preguntas y explorar activamente su entorno a través de la observación y la experimentación, enseñándoles así estrategias para identificar, gestionar y expresar sus emociones de manera saludable y constructiva favoreciendo así su seguridad emocional, de igual manera se promoverán actividades que impliquen el uso coordinado de diferentes partes del cuerpo, como caminar saltar, trepar, lanzar y atrapar objetos proporcionando materiales y oportunidades para el juego imaginativo y simbólico, como juguetes de roles; fomentando la creatividad y la imaginación de los niños y niñas.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7 de la mañana se da inicio al recibimiento de los niños y las niñas del jardín infantil fana cada uno se dirige a su salón dependiendo el nivel en compañía de las auxiliares o docentes encargadas de la puerta, en este momento empiezan a llegar los niños y niñas al salón de párvulos 1, los cuales ubican sus pertenencias en la pechera quitan sus chaquetas y cuelgan sus maletas, seguido de esto se les da una gran acogida con la actividad ¡bailo para iniciar el día!, La docente recibe a los niños y niñas y los motiva a bailar diversos ritmos musicales. La docente guía los pasos a realizar implicando movimientos corporales suaves y lentos como también motiva a los niños a bailar libremente de manera individual o grupal, finalmente se dispondrán a realizar las rutinas del día y cuando hayan llegado la mayoría de los niños nos dirigimos al baño a realizar nuestro aseo personal y lavado de manos aquí si hay niños que necesitan entrar a los baños lo harán y los que no simplemente lavarán sus manos para después dirigirnos al comedor a tomar el refrigerio que esté dispuesto para este día, después de tomar dicho refrigerio volveremos a realizar el aseo personal y el control de esfínteres en el espacio del baño aquí demoraremos de 20 a 30 minutos según las necesidades de cada uno, seguido de esto nos dirigiremos nuevamente al salón haciendo diversos movimientos como (cocodrilos, gateando, aplaudiendo, saltando, entre otros), aquí cada uno de ellos se sentaran en la colchoneta y empezaremos con el llamado de lista en donde se irá nombrando a cada uno y ellos mismos dirán si vinieron o no vinieron finalmente se llevará la lista al espacio administrativo (oficina).

Después de haber llamado la asistencia se empezará con la experiencia pedagógica ¡las botellas y su color mágico! Se ambienta el espacio con una mesa y en ella botellas con agua. En las tapas de las botellas se coloca pintura para luego observar la magia, la docente invita a los niños a sentarse alrededor de la mesa. La docente cuenta a los niños y niñas que van a observar un momento mágico donde las botellas, que previamente se alistaran con agua y pintura en las tapas, se convertirán en botellas mágicas ya que los niños a decir las palabras mágicas cambiaran de color; seguido de esto nos dirigiremos nuevamente al baño hacer lavado de manos en donde demoraremos 15 minutos después de ello iremos nuevamente al salón en donde ya estará dispuesta la siguiente experiencia pedagógica la cual tiene como nombre ¡bailo con las emociones! Se adecua el espacio con reproductor de sonido y colchonetas. La docente inicia animando a los niños y niñas a expresar que emoción están sintiendo en ese momento. Luego los motiva a bailar la canción "Mis emociones, clínica music" y al finalizar la docente les dibuja un sellito en sus manos, después de ello guardaremos y nos dispondremos para la hora del almuerzo en donde en un primer momento nos dirigiremos al baño para hacer el proceso de aseo personal y después nos dirigiremos al comedor a esperar el rico almuerzo que esté destinado para este día. Después de que los niños almuercen por completo nos dirigiremos al baño hacer el proceso de aseo personal y lavado de dientes aquí primero se les dirá que realicen su control de esfínteres según la necesidad de cada uno de ellos, seguido se les pasará el cepillo de dientes que estará debidamente marcado con el nombre de cada uno de ellos, se les dirá y representará para que ellos imiten cómo deben cepillar sus dientes y lengua, se pasará al espacio de lavado en donde lavaran su cepillo, su cara y manos pasándoles una toalla de papel para que sequen estas partes de su cuerpo; seguido de esto nos dirigiremos al salón nuevamente en donde estará expuesta la siguiente experiencia pedagógica la cual tiene como nombre ¡parque de colores!, se utilizara el espacio al aire libre del parque de colores en donde la docente motiva a los niños y niñas a sentarse en circulo y los va a animando a pasar por parejas dando indicaciones claras como: Sube por las escalares y baja por el tobogán o trepa la malla y baja por deslizándote; luego nos organizaremos para dirigirnos al baño nuevamente, cabe resaltar que en medio de esta actividad sobre la 1 de la tarde la docente titular saldrá a su hora de almuerzo y los niños y niñas de párvulos 1 quedarán a cargo de una auxiliar pedagógica la cual ya estará programada con anterioridad para cada uno de los niveles, en este momento se llevarán a los niños a realizar su proceso de aseo personal y control de esfínteres en el baño en donde se dejará a su libre necesidad, después de ellos se dirigirán al salón en donde ya ha pasado la hora de almuerzo de la docente titular y ella se encontrará aquí para realizar la experiencia pedagógica ¡yo soy!, Se adecua el espacio con dos rincones, de un lado el taller didáctico y del otro la enfermería. La docente invita a los niños y niñas a explorar los rincones teniendo en cuenta el compartir y respeto hacia los compañeros; después de ello nos dirigiremos al comedor para tomar el refrigerio de la tarde y finalmente dirigirnos al baño a realizar nuestro proceso de aseo personal. Por último, se abrirá la puerta en la hora de la tarde a las 4pm ya los niños estarán organizados con sus maletas y sus pertenencias y dispuestos para ser recogidos por sus padres, madres o cuidadores, durante este tiempo se cantarán canciones, contaran cuentos, se bailará, entre otras actividades; la jornada se acabará a las 5 de la tarde que es cuando ya se va el último niño o niña.

**RECURSOS:** música, botellas, agua, temperas, kits

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 27 Agosto 24 | DOCENTE: Sandra García

## REFLEXION PEDAGOGICA

Durante la toma del desayuno, a algunos niños y niñas se les dificultó comerse la galleta, por lo que tardaron un poco más que los otros en terminar el desayuno.

Al llegar al salón, se acomodaron los niños en las colchonetas, mientras se organizaba el salón para la actividad a realizar con botellas mágicas, al ser algo diferente, a lo que veían usualmente esto llamó la atención de los niños y niñas, y logró que estuviesen más dispuestos.

Al mezclar estos ingredientes, se sorprendieron mucho y se emocionaron, se aprovechó que tenían toda su atención en la actividad para abrir espacio a preguntas sueltas que iban surgiendo, por lo cual se incentivó un pensamiento científico y Creativo.

Estas actividades tienen un impacto positivo en los niños y niñas, logran sacarlos de la rutina y crear experiencias nuevas, genere preguntas en ellos, y en el caso de "bailar con las emociones" se reconozcan a ellos y a los demás, desde lo dinámico, desde algo que sea llamativo para ellos, sea bueno para sus procesos de aprendizaje, desde lo significativo para su uso cotidiano.

Powered by CamScanner

# VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Mediante la actividad de "botellas mágicas" se evidenció a los niños y niñas mostrar emoción "wooow"

Además, el reconocimiento de los diferentes colores que se encontraban a disposición, decirlos en voz alta.

También, el querer hacer ellos mismos esta mezcla sin ayuda, querían hacerlo ellos solitos, aun que era complicado, pues podría terminar un desastre en el salón, pero se les permitió hacer todo lo que pudieran hacer solitos para que se sintieran más autónomos.

En la actividad de baile, se evidenció también mucho disfrute, se observaba a algunos niños queriendo bailar en pareja, agarrando las manos de algunos de sus compañeros.

Aunque algunos no querían bailar y se mostraban un poco indispuestos, porque no querían esa canción o porque querían hacer otra actividad.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA : MIERCOLES 28 DE AGOSTO 2024 | NIVEL: PARVULOS #1 |
| DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Proporcionar oportunidades para que los niños y niñas practiquen habilidades motoras a través de obstáculos, participando en juegos y momentos que requieran trabajo en equipo y colaboración, estimulando la curiosidad de los niños y las niñas sobre el mundo que les rodea por medio de experimentos, animándolos a hacer preguntas y explorar activamente su entorno a través de la observación y la experimentación promoviendo el desarrollo de habilidades motoras finas a través de momentos que implican el uso de pequeños músculos, como manipular crayones favoreciendo la creatividad.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7 de la mañana se da inicio al recibimiento de los niños y las niñas del jardín infantil fana cada uno se dirige a su salón dependiendo el nivel en compañía de las auxiliares o docentes encargadas de la puerta, en este momento empiezan a llegar los niños y niñas al salón de párvulos 1, los cuales ubican sus pertenencias en la pechera quitan sus chaquetas y cuelgan sus maletas, seguido de esto se les da una gran acogida con la actividad ¡canto canciones infantiles!, la docente da la bienvenida a los niños y niñas por medio de entonación de canciones infantiles a medida que vayan llegando se les dirá su nombre y se les invitara a que canten una canción y los demás los sigan después de ello se dispondrán a realizar las rutinas del día y cuando hayan llegado la mayoría de los niños nos dirigimos al baño a realizar nuestro aseo personal y lavado de manos aquí si hay niños que necesitan entrar a los baños lo harán y los que no simplemente lavarán sus manos para después dirigirnos al comedor a tomar el refrigerio que esté dispuesto para este día, después de tomar dicho refrigerio volveremos a realizar el aseo personal y el control de esfínteres en el espacio del baño aquí demoraremos de 20 a 30 minutos según las necesidades de cada uno, seguido de esto nos dirigiremos nuevamente al salón haciendo diversos movimientos como (cocodrilos, gateando, aplaudiendo, saltando, entre otros), aquí cada uno de ellos se sentaran en la colchoneta y empezaremos con el llamado de lista en donde se irá nombrando a cada uno y ellos mismos dirán si vinieron o no vinieron finalmente se llevará la lista al espacio administrativo (oficina).

Después de haber llamado la asistencia se empezará con la experiencia pedagógica ¡juego y me divierto con el poli motor! Se adecua el poli motor en un espacio amplio y seguro. La docente invita a los niños y niñas a realizar diversos movimientos con las manos, los brazos, las piernas y la cabeza. Seguidamente los motiva a explorar los obstáculos creados con el poli motor al lograr atravesar los obstáculos la docente los anima con sellito en sus manitos; seguido de esto nos dirigiremos nuevamente al baño hacer lavado de manos en donde demoraremos 15 minutos después de ello iremos nuevamente al salón en donde ya estará dispuesta la siguiente experiencia pedagógica la cual tiene como nombre ¡los experimentos! Se adecua en el espacio una mesa con recipientes transparentes, agua, pinturas y servilletas. La docente invita a los niños y niñas a sentase alrededor de las mesas y observar el paso a paso del experimento. Inicia colocando agua con pintura en los recipientes y luego introduce las servilletas colocando los extremos en vasos diferentes. Se observa y habla sobre lo que va pasando, después de ello guardaremos y nos dispondremos para la hora del almuerzo en donde en un primer momento nos dirigiremos al baño para hacer el proceso de aseo personal y después nos dirigiremos al comedor a esperar el rico almuerzo que esté destinado para este día.

Después de que los niños almuercen por completo nos dirigiremos al baño hacer el proceso de aseo personal y lavado de dientes aquí primero se les dirá que realicen su control de esfínteres según la necesidad de cada uno de ellos, seguido se les pasará el cepillo de dientes que estará debidamente marcado con el nombre de cada uno de ellos, se les dirá y representará para que ellos imiten cómo deben cepillar sus dientes y lengua, se pasará al espacio de lavado en donde lavaran su cepillo, su cara y manos pasándoles una toalla de papel para que sequen estas partes de su cuerpo; seguido de esto nos dirigiremos al salón nuevamente en donde estará expuesta la siguiente experiencia pedagógica la cual tiene como nombre ¡pinto con los crayones! Se adecua un mural con diversos dibujos, crayones, la docente inicia la actividad con la canción "Soy una taza", seguidamente motiva a los niños y niñas a observar y nombrar los dibujos del mural y finalmente los anima a decorarlos con crayones; luego nos organizaremos para dirigirnos al baño nuevamente, cabe resaltar que en medio de esta actividad sobre la 1 de la tarde la docente titular saldrá a su hora de almuerzo y los niños y niñas de párvulos 1 quedarán a cargo de una auxiliar pedagógica la cual ya estará programada con anterioridad para cada uno de los niveles, en este momento se llevarán a los niños a realizar su proceso de aseo personal y control de esfínteres en el baño en donde se dejará a su libre necesidad, después de ellos se dirigirán al salón en donde ya ha pasado la hora de almuerzo de la docente titular y ella se encontrará aquí para realizar la experiencia pedagógica ¡pinto y pinto!, Se adecua un mural con dibujos sobre los animales, pinceles y pinturas, la docente inicia la actividad con la canción "Camino por la selva", seguidamente motiva a los niños y niñas a observar y nombrar los animales del mural y finalmente los anima a decorarlos con pinceles y pinturas; después de ello nos dirigiremos al comedor para tomar el refrigerio de la tarde y finalmente dirigirnos al baño a realizar nuestro proceso de aseo personal. Por último, se abrirá la puerta en la hora de la tarde a las 4pm ya los niños estarán organizados con sus maletas y sus pertenencias y dispuestos para ser recogidos por sus padres, madres o cuidadores, durante este tiempo se cantarán canciones, contaran cuentos, se bailará, entre otras actividades; la jornada se acabará a las 5 de la tarde que es cuando ya se va el último niño o niña.

**RECURSOS:** poli motor, agua, recipientes trasparentes, pinturas, servilletas, crayones, papel craf, pinceles.

Powered by CamScanner

FECHA: Miercoles 28 Agosto 2024 | DOCENTE: Sandra M. Garcia

## REFLEXION PEDAGOGICA

Durante este dia desde el momento de la acogida los niños y las niñas se vieron alegres dejando sus pertenencias en el perchero y dedicandose a contar y entonar los diferentes cantos infantiles.

De igual manera en las primeras experiencias pedagogicas se vio una gran actitud y dinamismo al interactuar con el material propuesto en cada una de las actividades, asi mismo en las dos ultimas que se les propusieron a cada uno durante el dia dando por cumplimiento cada una de las partes de la intencionalidad de manera positiva y activa dejando ver cada una de sus emociones por medio de los gestos y movimientos corporales.

En cuanto a las rutinas en este dia se dio un cumplimiento positivo dejando ver su capacidad de autonomia e independencia.

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En las voces de los niños y las niñas durante este día se escucharon y observaron de la siguiente manera:

En la acogida fue donde estuvieron mas presentes ya que al entonar canciones cada una la hizo de manera verbal y corporal cantando "Rin Rin renacuaja" "la araña" "la cucaracha" "Pimpam" entre otras canciones divertidas.

En las experiencias cuando jugaron con el palimator, al pasar cada obstaculo decian "profe mira si pude" "Profa me ayudas" "yo salta muy alto como superman" entre otras apreciaciones; en la de los experimentos al ver como cambiaba la tonalidad del agua decian "wauu" "Mira profe" "Que bonito" "yo quiero intentarlo", entre otras cosas.

En las dos ultimas experiencias de los crayones y la pintura solamente decian cosas como "yo quiero el color azul" "yo quiero el verde" "Profe son animales" entre otras apreciaciones de los niños y las niñas.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA : JUEVES 29 DE AGOSTO 2024 | NIVEL: PARVULOS #1 |
| DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños y niñas su corporalidad mediante variedad de desplazamientos, para favorecer seguridad y confianza en sus movimientos corporales, de igual manera establecer acuerdos que promuevan el respeto, la responsabilidad y la cooperación fomentando un ambiente positivo y seguro que contribuya al desarrollo social en los niños y niñas generando espacios donde realicen movimientos corporales con la música, con o sin desplazamiento, iniciando el descubrimiento de su sentido rítmico, para que progresivamente se integre y vincule de manera segura y tranquila.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7 de la mañana se da inicio al recibimiento a los niños y las niñas del jardín infantil fana cada uno se dirige a su salón dependiendo el nivel, en este momento empiezan a llegar los niños de párvulos 1, los cuales ubican sus pertenencias en la pechera quitan su chaquetas y cuelgan sus maletas de igual manera se les da una bienvenida con la actividad ¡moviéndome feliz! en donde la docente ambientará el aula o espacio abierto, con tapete didáctico, esteras y colchoneta, realizando un camino con estos, ya teniendo ambientado el espacio la docente invitará a los niños y niñas, a ubicarse a un lado de este dando las indicaciones de la actividad. En un primer momento, pasarán por turnos realizando diferentes desplazamientos, en la parte de las esteras pasarán caminando, en el tapete gatearán y en la colchoneta, reptando, pasando uno a uno, se da cierre a la actividad felicitando a todos por su participación, dando espacio para juego libre; después de ello cuando haya llegado la mayoría de los niños nos dirigimos al baño a realizar nuestro aseo personal y lavado de manos aquí si hay niños que necesitan entrar a los baños lo harán y los que no simplemente lavarán sus manos para después dirigirnos al comedor a tomar el refrigerio que esté dispuesto para este día, después de tomar dicho refrigerio volveremos a realizar el aseo personal y el control de esfínteres en el espacio del baño aquí demoraremos de 20 a 30 minutos según las necesidades de los niños y las niñas, seguido de esto nos dirigiremos nuevamente al salón de párvulos 1 en donde cada uno de ellos se sentará en la colchoneta y empezaremos con el llamado de lista aquí se irá nombrando a cada uno y ellos mismos dirán si vinieron o no vinieron finalmente se llevará la lista al espacio administrativo. Después de haber llamado la asistencia se empezará con la experiencia pedagógica ¡convivencia sana!, se ubicará una gran variedad de imágenes alusivas a mínimos acuerdos de convivencia, estarán colgadas o en la pared del aula al alcance de niñas y niños participantes, en primer momento la docente invitará a los niños y niñas a ubicarse en las colchonetas conversando con ellos sobre la importancia del respeto y acuerdos en esta etapa inicial, las cuales se deben tener en el jardín, luego invitará a los niños y niñas a observar las imágenes que se encuentran en el aula, se dará espacio para que todos las puedan visualizar, luego cada uno tomará una de estas y con ayuda de la docente uno a uno irá realizando la descripción y socialización de lo que esta representa, se da cierre ubicando las imágenes en un lugar para que se visualice a diario, seguido de esto nos dirigiremos nuevamente al baño hacer lavado de manos en donde demoraremos 15 minutos después de ello iremos nuevamente al salón en donde ya estará dispuesta la siguiente experiencia pedagógica la cual tiene como nombre ¡sonidos que vinculan!, se ambientará el aula con citas de colores colgantes las cuales estarán a su alcance para su libre manipulación, la Docente motivará a los niños y niñas a tomar una de las cintas disponibles para ellos, luego con ayuda de un reproductor de sonido colocará música bailable invitando a los participantes a realizar diferentes movimientos con su cuerpo y moviendo la cinta siguiendo el ritmo de la música de manera espontánea, luego se guardara todo y nos disponemos para la hora del almuerzo en donde en un primer momento nos dirigiremos al baño para hacer el proceso de aseo personal y después nos dirigiremos al comedor a esperar el rico almuerzo que esté destinado para este día.

Después de que los niños almuercen por completo nos dirigiremos al baño hacer el proceso de aseo personal y lavado de dientes aquí primero se les dirá que realicen su control de esfínteres según la necesidad de cada uno de ellos, seguido se les pasará el cepillo de dientes que estará debidamente marcado con el nombre de cada uno de ellos, se les dirá y representará para que ellos imiten cómo deben cepillar sus dientes y lengua, se pasará al espacio de lavado en donde lavaran su cepillo, su cara y manos pasándoles una toalla de papel para que sequen estas partes de su cuerpo; seguido de esto nos dirigiremos al salón nuevamente en donde estará expuesta la siguiente experiencia pedagógica la cual tiene como nombre ¡momento de relajación! En donde se adecua en el espacio colchonetas y cuentos variados, después de ello la docente inicia la actividad con la dinámica "Juan paco pedro de la mar" seguidamente motiva a los niños y niñas a explorar los cuentos teniendo en cuenta la importancia de cuidarlos. La docente realiza intervenciones animando a los niños a expresar lo observado; luego nos organizaremos para dirigirnos al baño nuevamente, cabe resaltar que en medio de esta actividad sobre la 1 de la tarde la docente titular saldrá a su hora de almuerzo y los niños y niñas de párvulos 1 quedarán a cargo de una auxiliar pedagógica la cual ya estará programada con anterioridad para cada uno de los niveles, en este momento se llevarán a los niños a realizar su proceso de aseo personal y control de esfínteres en el baño en donde se dejará a su libre necesidad, después de ellos se dirigirán al salón en donde ya ha pasado la hora de almuerzo de la docente titular y ella se encontrará aquí para realizar la experiencia pedagógica ¡pinto y pinto!, Se adecua un mural con dibujos sobre los animales, pinceles y pinturas, la docente inicia la actividad con la canción "Camino por la selva", seguidamente motiva a los niños y niñas a observar y nombrar los animales del mural y finalmente los anima a decorarlos con pinceles y pinturas; después de ello nos dirigiremos al comedor para tomar el refrigerio de la tarde y finalmente dirigirnos al baño a realizar nuestro proceso de aseo personal. Por último, se abrirá la puerta en la hora de la tarde a las 4pm ya los niños estarán organizados con sus maletas y sus pertenencias y dispuestos para ser recogidos por sus padres, madres o cuidadores, durante este tiempo se cantarán canciones, contaran cuentos, se bailará, entre otras actividades; la jornada se acabará a las 5 de la tarde que es cuando ya se va el último niño o niña.

**RECURSOS:** cintas de colores, esteras, colchonetas, tapetes, imágenes.

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 29 Agosto 2024 | DOCENTE: Sandra Garcia

## REFLEXION PEDAGOGICA

En este grandioso dia se dio por cumplido la intencionalidad desde principio a fin donde cada uno interactuo con el material ofrecido donde desarrollaron y fortalecieron los siguientes habilidades y capacidades.

En la parte de moviendome feliz fortalecieron la parte de movilidad y movimiento corporal donde cada uno afianzo sus movimientos de manera atenta y concentradas

Ya en los siguientes experiencias de convivencia Sena, sonidos que vinculan y momento de relajacion se vieron en cada una habilidades como el desarrollo de la percepcion, de las conductas adecuadas y no adecuadas los comportamientos dentro del aula y tambien fuera del entorno en donde cada ana dia fundamentos e interactuaron entre si compartiendo cada ana

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la parte de las voces de los niños en el momento de la acogida donde tuvieron que mover su cuerpo manifestaron cosas como "profe mira yo si puedo" "profe me ayudas a pasar" "Mira como mueve mi cuerpo", entre otras manifestaciones

En las experiencias de la convivencia u de los sonidos manifesto el niño Benjamin "profe morder no" y Leila le respondio "No, porque duele, aqui tambien se unio Joel diciendo "Benjamin no pegues ni muerdas porque lloramos" entre otras manifestaciones de comportamiento dentro del aula y fuera de ella, en los sonidos ya con los cuentos cada uno escogio su color dracuerdo a su preferencia.

y ya en las actividades de momento de relajacion simplemente nombraban los cuentos y las imagenes que veian de manera clara como "dragones, fuego, cobres, mascotas, aviones, entre otros", fue gratificante y significativa para ellos.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| FECHA : VIERNES 30 DE AGOSTO 2024 | NIVEL: PARVULOS #1 |
|---|---|

DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

## INTENCIONALIDAD

Desarrollar actividades lúdicas que permita a los niños y las niñas a explorar espacios, objetos de interés, promoviendo la participación, la resolución de conflictos y pensamiento crítico, organizando ambientes que incentiven la curiosidad y la investigación del entorno, expresando sus necesidades y emociones verbalmente acompañadas de movimientos corporales con gestos o posturas, dándoles la seguridad y confianza de manifestarlo, fomentando durante el desarrollo tiempos de espera y seguimiento de instrucciones de baja y media complejidad en espacios cerrados o abiertos, además de seguir fortaleciendo la independencia en la rutina de alimentación y rutina de aseo e higiene personal.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se dará inicio al CIRCULO DEL VIENTO a la siete de la mañana, desde el ingreso de los niños y las niñas al jardín en la compañía de los padres, madres o acudientes, recibidos al ingresar con música alegre, decoraciones coloridas y cometas colgantes ubicadas en la entrada y el pasillo del ingreso al jardín. Invitaremos a los padres, madres o cuidadores a despedir los niños y niñas con un gran abrazo antes de ingresar por la puerta principal. Se desplazarán con apoyo ocasional o permanente ya sea en brazos, coche o caminando al aula, luego pasarán a los salones en dónde las profesionales los estarán esperando con música alegre en donde mostrarán a sus compañeras y compañeros la vestimenta que traen desde casa que se les ha pedido a los padres con anterioridad con la temática de colores, fortaleciendo lazos entre sus pares, durante la llegada de los niños y niñas al aula, la maestra o el apoyo pedagógico realizara el acompañamiento en la rutina de aseo e higiene personal como entrar al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos; finalizada la hora de ingreso al jardín las maestras realizan el llamado de asistencia para dar inicio al circo del viento . Mediante las indicaciones de la maestras, los niños y niñas se organizan para realizar la rutina de lavado de manos, cambio de pañal o control de esfínteres, prosiguiendo al desplazamiento ya sea caminando o con apoyo permanente (en brazos o coche) al comedor para consumir el desayuno, organizándolos en su respectivo lugar se les pasara el alimento fomentando en los niños y las niñas autonomía e independencia al consumirlos, sin dejar de lado el apoyo durante este espacio, al terminar se retomara nuevamente la rutina de aseo e higiene personal, acompañados de rondas infantiles de su agrado. Al finalizar serán llevados a la zona verde en donde las maestras los sentarán para indicar las intrusiones de cada juego. Darán inicio en el primer stand con una duración de treinta minutos. BAILE DE CINTAS, en este espacio estará ambientado con música alegre, se ubicarán de manera circular los aros de cintas, cada niño y niña se pondrán al frente de estos, preguntaran las maestras lo siguiente ¿Qué objeto observan frente a ellos? Luego de cada respuesta de los niños y las niñas, tomaran el elemento de acuerdo con las instrucciones de las maestras y al ritmo de la música van realizando movimientos con el cuerpo ya sean dirigidos o de expresión libre, fortaleciendo la coordinación y equilibrio corporal. Se dará finalidad a este stand organizando el material en el lugar asignado por las maestras y se desplazarán caminando o con apoyo permanente (en brazos o coche) al siguiente stand El segundo stand con una duración de treinta minutos. MI BARCO, en él se encontrarán primero una mesa con plastilina, tapas de frascos o botellas, láminas de celofán con forma de triángulos (velas de los barcos), palitos de paletas y pegante, las maestras ubicaran alrededor de los materiales a los niños y niñas, darán la apertura a esta actividad invitándolos a imaginar que son constructores de barcos dando las instrucciones y paso para que ellos construyan su propio barco; con ayuda de las mesas de agua se invitara a cada niño y niña a poner a navegar su barco sobre el agua y soplar para que avancen y se muevan, promoviendo una actividad para fortalecer la motricidad oral mediante el soplo, además de trabajar la creatividad e imaginación. Con una canción de su interés despedirán este stand, desplazándose, caminando o con apoyo permanente (en brazos o coche) al siguiente stand.

El tercer stand con una duración de treinta minutos. BOTELLA DE VIENTO, en este espacio se encontrara una mesa con una botella de viento y los siguientes materiales botellas de plástico con su respectiva tapa, pitillo y pepitas, las maestras invitan a los niños y niñas acompañarlas a soplar muy suave y fuerte como el lobo feroz, se prosigue con la entrega de materiales e instrucciones para que cada niño y niña arme su propia botella de viento, finalizada todos van a soplar ya sea suave o fuerte creando un tornado de viento en estas, generando un ejercicio de soplo a partir del juego con la botella. Se desplazarán al siguiente stand caminando o con apoyo permanente (en brazos o coche). El cuarto stand con una duración de treinta minutos. COMETA, estará dispuesto con los siguientes materiales celofán de colores, palitos, cinta, hilo, lana, las maestras con los niños y niñas realizaran su propia cometa, la decoraran como más gusten, para finalmente ponerla a volar por el viento, mientras los niños y niñas disfrutan jugando con ella. Se desplazaran caminando o con apoyo permanente (en brazos o coche) realizara el acompañamiento en la rutina de aseo e higiene personal como entrar al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos , prosiguiendo al desplazamiento caminando o con apoyo permanente (en brazos o coches) al comedor para consumir el almuerzo, sin dejar de lado el apoyo durante este espacio, al terminar se retomara nuevamente la rutina del baño, una vez terminada se desplazaran al aula, la cual estará ambientada con música relajante para generar un espacio tranquilo donde los niños y niñas expresen sus intereses y sentires frente a las actividades, las maestras los invitaran a desplazarse a la zona verde a disfrutar con los burbujeros de manera libre, creando un espacio de juego e interacción con sus pares. Se inicia la rutina de aseo, una vez organizados todos se prepararán para consumir las onces reforzadas con el apoyo ocasional de las maestras. Por último, las niñas y los niños se dispondrán a alistarse para esperar la llegada de los padres, madres o acudientes tomando sus maletas y chaquetas para ponerlas, mientras esperan estarán escuchando y bailando al ritmo de música alegre para hacer de esta manera más amena la espera.

**RECURSOS:** Parlante, mesas de agua, canastas, botellas plásticas, plastilina, cinta, aros, palitos de paleta, celofán, burbujeros, pegante, lana, pitillos, tapas plásticas, agua.

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 30 Agosto 2024 | DOCENTE: Sandra M. Garcia

## REFLEXION PEDAGOGICA

Para este grandioso dia diferente los niños y las niñas asistentes disfrutaron de toda su jornada de manera agradable y demasiado divertidos desde el momento de la llegada en donde quitaron sus chaquetas y mostraban inmediatamente su camisa de color blanco expresandose de diversas maneras gestuales, corporales y verbales.

De igual manera en las actividades que se les presentaron durante el dia como lo fueron el baile de las cintas, y batallas de viento las niñas y niñas se vieron muy divertidas, emocionadas, alegres y con disposicion positiva de realizar cada actividad con agrado mostrando sus gestos de mucha alegria.

Cabe resaltar que realmente este si fue un dia totalmente diferente lleno de mucha diversion juegos y manualidades nuevas y divertidas para cada uno donde cumplimiento a cabalidad con la intencionalidad propuesta en un inicio.

Powered by CamScanner

## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el día diferente del día de hoy antes de que se ejecutaran todas las actividades se llevo a los niños y niñas a la zona verde donde expresaron cosas como "profe gracias" "Este hacen de selecto" "Yo quiero jugar", entre otras manifestaciones Yo en las actividades propuestas en la de crear barcos con palos de paleta al ponerles la plastilina no se sostenían y manifestaban "profe mira se hundio" "Se fueron en el agua", entre otros y cuando Leila y Benjamin lograron que una flotara aplaudían con gran alegria.

En la parte de las botellas, pitillos y balitas de papel el niño Isaac junto a Oriana realizaron la actividad manifestando "Profe los papeles vuelan" "Yo quiero soplarlo", "Este no funciona", entre otras manifestaciones y en el stand de los cintos al cogerlos "volaban y volaban profe" "Yo quiero de manilla", entre otros y finalmente en la parte de la musica y el baile simplemente se expresaron de manera divertida con su cuerpo y muchos gestos de su cara.

Powered by CamScanner